



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201607895

Código MEC: 1726612

Código da Avaliação: 151444

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Protocolo

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

Endereço da IES:

41923 - CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000 Camobi. Santa Maria - RS.
CEP:97105-900

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

GEOGRAFIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 12/06/2019 18:31:15

Período de Visita: 04/08/2019 a 07/08/2019

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

LUCAS DA SILVA (03517960454) -> coordenador(a) da comissão

DIEGO CORREA MAIA (26056851877)

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ANDREA VALLI NUMMER	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
BENHUR PINOS DA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Cassio Arthur Wollmann	Doutorado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
GILDA MARIA CABRAL BENADUCE	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
HELENA BRUM NETO	Doutorado	Horista	CLT	12 Mês(es)
JOSIANE POZZATTI DAL FORNO	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
LAURO CESAR FIGUEIREDO	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Liane Camatti	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
LILIAN HAHN MARIANO DA ROCHA	Doutorado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
LUIS EDUARDO DE SOUZA ROBAINA	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
MAURO KUMPFER WERLANG	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MERI LOURDES BEZZI	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
PAULA MIRELA ALMEIDA GUADAGNIN	Doutorado	Horista	CLT	8 Mês(es)
Rivaldo Mauro de Faria	Doutorado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
ROBERTO CASSOL	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Romário Trentin	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
SANDRA ANA BOLFE	Doutorado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
SIMONE BECHER ARAUJO MORAES	Doutorado	Horista	CLT	16 Mês(es)
VALMIR VIERA	Doutorado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
WATERLOO PEREIRA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar nome da mantenedora.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

1.2. Informar o nome da IES.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Nome do campus: CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI

Base legal da IES

- Lei n. 4.759, de 20 de agosto de 1965 (-Federalizada);
- Parecer n. 465/71/CFE aprovou o Estatuto UFSM/1970;
- Lei n. 9.394, Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996;
- Portaria/MEC n. 156, de 12 de março de 2014 e - Parecer n. 031/2011, de 15 de abril: aprovação do Regimento Geral, aprovado na 722ª Sessão do Conselho Universitário;
- Resolução n. 06, de 28 de abril de 2011, publicado no Diário Oficial da União, Seção 1, n. 151, de 8 de agosto de 2014.

Atos legais

- Credenciada por meio da Lei Federal nº 3.834 de 14/12/1960;
- Recredenciada por meio da Portaria nº 505 de 2/5/2011;
- Credenciada EaD por meio da Portaria nº 4.208 de 17/12/2004;
- Processo de Recredenciamento EaD nº 200810011. Fase GM - Homologação CNE.

Endereço

Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000

Complemento: CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI

Bairro: Camobi

Cidade/UF: Santa Maria/RS

CEP: 97105-900

1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A IES, se caracteriza por ter um perfil, cuja a visão é ser reconhecida como uma instituição de excelência na construção e difusão do conhecimento, comprometida com o desenvolvimento da sociedade, de modo inovador e sustentável. Dentre os Valores busca comprometer-se com a educação e o conhecimento, pautada pela liberdade, democracia, ética, justiça, respeito à identidade e à diversidade, compromisso social, inovação e responsabilidade.

A Universidade Federal de Santa Maria é constituída pela Administração Superior, Unidades Universitárias e Unidades de Ensino Médio, Técnico e Tecnológico. Conta ainda com Órgãos Suplementares Centrais e Setoriais, que proporcionam a assistência e o apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Os níveis hierárquicos para administração e coordenação das atividades da Instituição estão assim estabelecidos: superior, intermediário e inferior. O nível superior é constituído pelos Conselhos Superiores e Reitoria; o intermediário, pelas Unidades Universitárias e Órgãos Suplementares; e o inferior, pelos Departamentos.

Missão: Construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável.

1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Dimensão 1: Análise preliminar

Para justificar a existência do curso, a UFSM evidencia no PPC do curso, que, mesmo que a Geografia seja, reconhecidamente, uma das ciências mais antigas da formação universitária, a atuação do professor de geografia será influenciada no sentido da atualização de conceitos, problemáticas, métodos e soluções na medida em que se alteram os marcos culturais e científicos da sociedade. O modelo técnico-científico informacional impulsionado pelo atual modelo de produção globalizado do século XXI tem resultado em mudanças culturais da sociedade, com repercussões no processo de construção do conhecimento e de formação profissional. Novas tecnologias mudam a capacidade de ação da ciência frente a um aumento de conflitos e problemas decorrentes de uma superexploração do planeta. Disso o que resulta não é apenas um aumento de incertezas face aos efeitos sinérgicos de tais alterações, mas também um desafio metodológico frente à complexidade do mundo.

Também deve-se considerar o aumento acelerado da capacidade tecnológica e a transitoriedade das verdades científicas, com constante abertura de novas questões e campos de investigação que têm estimulado o aparecimento de uma grande quantidade de novas áreas do conhecimento organizadas em cursos de formação superior, muitos dos quais com grandes interfaces com a Geografia.

Por outro lado, têm-se cada vez mais a certeza da limitação de um curso superior fornecer todo o instrumental e os referenciais teóricos necessários para o egresso atuar ao longo de sua vida profissional. O curso de graduação passa a ser visto, desta forma, como uma formação inicial, capaz de estabelecer os marcos epistemológicos e conceituais que permitam ao aluno se inserir no mundo da ciência e do trabalho e, a partir desta etapa, buscar o seu processo de formação continuada que lhe garanta as habilidades necessárias para interpretar um mundo em constante transformação. Nesse sentido, no momento em que atingimos níveis elevados de desenvolvimento tecnológico, podemos utilizar as TIC's visando aperfeiçoar o perfil e a formação dos educadores de modo geral e, especificamente, os de Geografia, contribuindo para o desenvolvimento econômico, social e cultural da educação brasileira.

A utilização de tecnologias educacionais e as ampliações da modalidade de Educação a Distância apresentam muitos desafios. Entre eles a necessidade do educando desenvolver a autonomia no processo de aprendizagem, uma vez que há a exigência de uma maior flexibilidade nos horários de estudos. As TIC's empregadas na educação a distância, a partir de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA) contribuem também para criar redes de conhecimento e compartilhar informações. O educando realiza atividades utilizando a internet como ferramenta de comunicação, tiram dúvidas com os professores e tutores a distância e resolve questões de natureza burocrática e administrativa online. Acredita-se que esta modalidade de ensino vem ao encontro às necessidades impostas pelo atual período técnico-científico e informacional que vivemos tornando, desta forma, o ensino mais dinâmico e atrativo.

Entende-se também que a Educação a Distância estimula o educando a absorver as tecnologias desde o início do curso, tornando-o usuário de novas ferramentas tecnológicas, que vão se aprimorando ao longo de sua aprendizagem. Diferem desse modo, de muitos profissionais que se formaram através de um curso presencial e que, principalmente por questões culturais, não possuem habilidades para utilizar as TIC's. O educador formado pela EAD, diferentemente, já está familiarizado com as novas ferramentas educacionais.

Neste contexto, torna-se fundamental estimular um trabalho articulado e desenvolvido compartilhadamente pelos docentes, tutores e discentes do Curso, ou seja, torná-los sujeitos reflexivos e construtores de seus próprios saberes. Tais preocupações sustentam as propostas de formação mais condizente com as necessidades acadêmicas e ao mesmo tempo desencadeia práticas investigativas desde a formação inicial. Nesta perspectiva, é fundamental considerar os saberes disciplinares, as práticas educativas e os saberes presentes nas diferentes áreas onde vivem os discentes e docentes do Curso de Geografia - Licenciatura (a distância).

Entende-se que a oferta do Curso de Geografia - Licenciatura (a distância) insere-se em um contexto mediado pelas tecnologias, uma vez que o educando aprende fazendo e de forma flexível, permitindo novas formas de educar. Assim, flexibilizam-se os procedimentos educacionais. Desta forma, busca-se formar um profissional crítico e criativo, desenvolvendo habilidades e competências no sentido de contribuir com o processo do conhecimento, contextualizando-se com a realidade educacional e social. Tais transformações vêm colocando importantes desafios para o professor de Geografia, desafios estes que só podem ser enfrentados, também, com uma mudança curricular que explore as novas fronteiras do conhecimento geográfico, além dos novos desafios dentro da sala de aula por meio de políticas positivamente conquistadas de inclusão social que busque dar maior flexibilidade e possibilidades na formação do licenciado em Geografia.

Essa flexibilização está reafirmada na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), quando destaca que se abrem novas perspectivas de flexibilização das estruturas curriculares, buscando percursos possíveis para a formação do professor de Geografia. Essa perspectiva é reforçada pela versão inicial do documento das Diretrizes Curriculares para os cursos de Geografia onde se observa que os cursos "devem buscar, então, caminhos para superar a 'cultura da cartilha' e para assumir a liberdade da crítica e da criação, como uma área do conhecimento que tem seu objeto específico, sem abrir mão do rigor científico e metodológico (Parecer CNE/CES número 492/2001).

Também a reformulação do currículo do Curso de Geografia - Licenciatura (a distância) faz-se obrigatória frente às exigências da legislação no que tange a Resolução CNE/CP nº 02/2015. Além do aumento da carga horária, há conteúdos fundamentais para repensar a formação do professor diante das transformações na sociedade e na realidade da escola. Eles dizem respeito essencialmente à contextualização dos direitos humanos, as diversidades e pluralidades socioculturais e ao meio ambiente. Nesse sentido são temáticas inseridas nas disciplinas do curso e que atendem esta resolução contendo as competências e objetivos de base conceitual, atitudinal e comportamental à formação do professor da escola básica.

Assim, a estrutura curricular coloca essas temáticas e conteúdos a serem trabalhados em diversas disciplinas. A Resolução CNE/CP nº 02/2015 é atendida em sua essência, pois exige repensar o mundo da educação, especialmente do processo de globalização e inclusão social.

1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Dimensão 1: Análise preliminar

A Universidade Federal de Santa Maria é uma Instituição Federal de Ensino Superior, constituída como Autarquia Especial vinculada ao Ministério da Educação. Foi criada pela Lei n. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, com a denominação de Universidade de Santa Maria – USM. O ato oficial de criação deu-se juntamente com a criação da Universidade Federal de Goiás, no dia 18 de março de 1961, em cerimônia realizada em praça pública, na cidade de Goiânia, ocasião em que o então Presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira discorreu sobre a necessidade de interiorizar o ensino superior oficial.

A Universidade Federal de Santa Maria foi a primeira universidade federal criada no interior, fora de uma capital brasileira. Esse fato representou um marco importante no processo de interiorização do ensino universitário público no Brasil e contribuiu para o Rio Grande do Sul tornar-se o primeiro Estado da Federação a contar com duas universidades federais.

Ao iniciar suas atividades, em 1960, contava com a Faculdade de Farmácia, de Medicina, de Odontologia e o Instituto Eletrotécnico do Centro Politécnico. Em 1962, o Estatuto da USM instituiu os seguintes órgãos: Administração Universitária, composta de Assembleia Universitária, Conselho Universitário e Reitoria; oito Faculdades Federais (Farmácia, Medicina, Odontologia, Politécnica, Agronomia, de Veterinária, Belas Artes e Filosofia, Ciências e Letras); e vinte Institutos (Física, de Matemática, Química, Anatomia, Fisiologia, Patologia, Farmacologia, Ciências Naturais, Pesquisas Bioquímicas, Parasitologia e Micologia, de Microbiologia e Imunologia, Medicina Preventiva, Histologia, Embriologia e Genética, Zootecnia, de Mecânica, Tecnologia, Solos e Cultura, Fala e Nutrologia e Bromatologia).

No Estatuto UFSM/2010, estabeleceu em sua constituição dez Unidades Universitárias: Centro de Artes e Letras, Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de Educação, Centro de Educação Física e Desportos, Centro de Educação Superior Norte-RS, Centro de Tecnologia e Unidade Descentralizada de Educação Superior de Silveira Martins-RS.

A atual estrutura estabelece a constituição de doze Unidades Universitárias: Centro de Artes e Letras, Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de Educação, Centro de Educação Física e Desportos, Centro de Tecnologia, Unidade Descentralizada de Educação Superior de Silveira Martins-RS, UFSM Cachoeira do Sul, UFSM Palmeira das Missões e UFSM Frederico Westphalen. Além disso, a Instituição possui três unidades de educação básica, técnica e tecnológica: o Colégio Técnico Industrial de Santa Maria, o Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria e a Unidade de Educação Infantil Ipê Amarelo.

No ensino presencial oferece 113 cursos/habilitações de graduação e 94 Cursos de Pós-Graduação permanentes, sendo 30 de doutorado, 55 de mestrado e 9 de especialização, oferece um Programa de Pós-Doutorado. Nas unidades de educação básica, técnica e tecnológica, acontecem as modalidades de educação básica, técnica e tecnológica, agregando recentemente o ensino de pós-graduação profissional, na modalidade de mestrado. Na graduação são treze cursos superiores de tecnologia, na educação básica e técnica são 22 e no ensino médio 62. Além disso, os colégios atuam na educação continuada de nível técnico e no ensino de jovens e adultos.

A Instituição incorporou o Ensino a Distância (EaD) no ano de 2004. A aprovação ocorreu na 632ª Sessão do Conselho Universitário, de 23 de janeiro de 2004. A regulamentação foi feita pela Resolução n. 002/2004, de 30 de janeiro de 2004, e pela Portaria n. 4.208, de 17 de dezembro de 2004, do Ministério da Educação. O credenciamento para atuar nessa modalidade de ensino deu-se pela implementação do Curso de Graduação em Educação Especial (licenciatura) e do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial – Audiocomunicação e Deficientes Mentais.

O corpo discente é constituído de 26.377 estudantes, em todas as modalidades de ensino. No ensino presencial, a graduação, totaliza 19.707; na pós-graduação, 4.400; e na educação básica e técnica, 2.270 estudantes. No ensino a distância, são 1.052 estudantes de graduação, 706 de pós-graduação e 938 na educação básica e técnica.

O quadro de pessoal conta com 4.731 servidores, incluindo docentes do ensino superior, docentes da educação básica, técnica e tecnológica e técnico-administrativos em educação. Destes 1.798 são docentes permanentes de nível superior e 148 da educação básica, técnica e tecnológica, além de 2.785 técnico-administrativos em educação, dos quais 1.091 atuam no Hospital Universitário de Santa Maria (HUSM).

1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Nome do curso: Geografia

1.8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade: EAD

1.9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Sede: Campus – Santa Maria – Camobi (sede). Endereço: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima Camobi Santa Maria RS 97105900

1.10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Dimensão 1: Análise preliminar

O atual Curso de Geografia - Licenciatura (a distância) partiu da experiência acumulada desde o ano de 2005, com a oferta do Curso de Graduação de Licenciatura em Geografia a Distância, por meio do edital PROLIC II/MEC, do qual resultou na Rede Gaúcha de Ensino Superior a Distância (REGESD). Na época, este se inseriu em uma proposta maior de qualificação de professores em serviço, construída no âmbito da REGESD, visando atender a Resolução FNDE/CD nº 34, de 9 de agosto de 2005. No âmbito das Instituições de Ensino Superior (IES), a REGESD esteve formada por oito instituições que se comprometeram a efetivar a parceria e concretizar seus objetivos sendo representadas por um Comitê Gestor, no qual tiveram assento todas as IES parceiras. Acredita-se que estas experiências foram gratificantes a ponto de estimular a oferta do Curso de Geografia - Licenciatura (a Distância) através da UAB, de onde surgiu a atual proposta de Curso e a respectiva oferta pela Universidade Federal de Santa Maria na modalidade EaD no ano de 2014.

O Curso de Geografia - Licenciatura (a distância) foi proposto a partir de pesquisa de demanda e da necessidade de formação de professores de Geografia nas diferentes regiões do estado do Rio Grande do Sul. Assim, a partir do edital de financiamento articulado pela CAPES no ano de 2013 e após os trâmites internos e aprovação nos Conselhos Superiores da UFSM, foi aprovado para ser ofertado em cinco Polos: Palmeira das Missões, Quaraí, Santa Maria, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. O processo seletivo vestibular foi organizado pela Comissão Permanente do Vestibular da UFSM (COPERVES) no final de 2013 e, a matrícula dos ingressantes foi realizada pelo Departamento de Registro e Controle Acadêmico da UFSM (DERCA). O início das aulas ocorreu no primeiro semestre de 2014, obedecendo ao calendário letivo da UFSM. Ao final do ano de 2016 houve a conclusão do Curso e a respectiva diplomação dos concluintes desses cinco Polos. No edital de financiamento articulado pela CAPES no ano de 2016, o Curso de Geografia - Licenciatura (a Distância) candidatou-se para a oferta do Curso nos Polos de Tapejara, Três Passos, Sapiranga e Serafina Corrêa, após orientação do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) que faz sistematicamente pesquisa de demanda por Cursos nos Polos/UFSM/UAB e orienta o direcionamento da oferta de Cursos. O processo seletivo foi organizado pela COPERVES (<http://coperves.com.br/>) no final do ano de 2016 e a matrícula dos ingressantes foi realizada pelo DERCA para início das aulas no primeiro semestre letivo de 2017, conforme o calendário acadêmico da UFSM.

Considerando que o processo de avaliação periódica do Curso e os importantes subsídios para corrigir falhas e manter a dinâmica curricular, o curso passou por uma reformulação do seu Projeto Pedagógico, visou à atualização do currículo para atender a Resolução CNE/CP nº 02/2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada) inserindo as temáticas indicadas na resolução na forma de disciplinas obrigatórias.

O processo de revisão do currículo do Curso de Geografia - Licenciatura (a distância) visa atender, entre outros, a Resolução CNE/CP nº 02/2015, inserindo temáticas relevantes para a formação de professores na base curricular obrigatória.

Assim, o presente projeto de reformulação curricular se concretizou através das seguintes fases:

- 1) iniciou-se a reformulação tendo-se como base a Resolução nº 01/2010, do Conae/MEC, que normatiza o Núcleo Docente Estruturante (NDE) em âmbito nacional e dá outras providências, e na Resolução UFSM nº 031/2017 que estabeleceu suas normas de funcionamento. Destacamos que é tarefa do NDE constituir-se de um grupo docente, com atribuições específicas e acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico de curso;
- 2) Reuniões de trabalho do NDE;
- 3) Elaboração dos programas e bibliografias das disciplinas pelos professores responsáveis pela oferta das disciplinas na última edição do Curso;
- 4) Apresentação e aprovação das disciplinas propostas, bem como das estratégias pedagógicas e do restante dos itens que compõe este Projeto Pedagógico de Curso, ao NDE e ao Colegiado do Curso.

1.11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

No PPC do curso de Geografia (EAD) da Universidade Federal de Santa Maria, verifica-se o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de geografia. Atendendo a resolução CNE/CES 14, de 13 de março de 2002: o perfil dos egressos; competências e habilidades dos egressos: gerais e específicas a serem desenvolvidas; estrutura curricular com carga horária total de 3200 horas. Encontra-se de acordo com Resolução Nº 1, DE 11 de março de 2016 que estabelece Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância. Do Parecer CNE/CES nº 492/2001 que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Arquivologia, Biblioteconomia, Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política e Sociologia, Comunicação Social, Filosofia, Geografia, História, Letras, Museologia e Serviço Social. Também de acordo com análise no PPC do curso, constatou-se o cumprimento do Parecer CNE/CES nº 1.363/2001, que Retifica o Parecer CNE/CES nº 492, de 3 de abril de 2001, que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Arquivologia, Biblioteconomia, Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política e Sociologia, Comunicação Social, Filosofia, Geografia, História, Letras, Museologia e Serviço Social. Como também da Resolução CNE/CES nº 14/2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Geografia. Há também constância com a Resolução CNE/CP nº 2/2007, que dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, Dimensão 1: Análise preliminar bacharelados, na modalidade presencial; a Lei nº 9.795/1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental; a Lei nº 10.693/2003, que altera a Lei 9.394/96 para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira; a Lei nº 10.436/2002, que instituiu a Língua Brasileira de Sinais.

1.12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

O Curso de Geografia (EAD) da Universidade Federal de Santa Maria, cumpre as Diretrizes previstas na Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. O PPC do curso encontra-se organizado em 3 Núcleos: Núcleo I - estudos de formação geral (áreas específicas e interdisciplinares) e do campo educacional (fundamentos e metodologias) e das diversas realidades educacionais (total carga horária do núcleo 1560 horas). Núcleo II - aprofundamento e diversificação de estudos da área de atuação profissional (total carga horária do núcleo 1320 horas) e Núcleo III - estudos integradores para enriquecimento curricular (total carga horária do núcleo 320 horas). Apresenta como disciplinas complementares de graduação uma carga horária de 120 horas e de atividades teórico-práticas de aprofundamento 200 horas. O curso tem um total de carga horária 3200 horas. A carga horária "prática" das disciplinas corresponde a "Prática como Componente Curricular" (totalizando 465 horas), nos termos da Resolução CNE/CP 02/2015. A carga horária total das disciplinas corresponde a "Dimensão Pedagógica" (totalizando 1620 horas e 50,6% da carga horária total do curso), nos termos da Resolução CNE/CP 02/2015. A carga horária de estágio supervisionado está ofertada nas disciplinas de Prática de Ensino Fundamental e Prática de Ensino Médio, cada uma com 210 horas, totalizando 420 horas.

1.13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Dimensão 1: Análise preliminar

De acordo com o parecer do Despacho Saneador, com base na análise do Projeto Pedagógico do Curso e comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso, a IES atende parcialmente as exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto n. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto n. 6.303/2007, e a Portaria MEC n. 40/2007.

Foi verificado durante a avaliação in loco no endereço indicado, o atendimento às Resoluções CNE/CP nº 1/2004, CNE/CP nº 1/2012 e CNE/CP nº 2/2012, se o currículo do curso contempla as temáticas: Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Foi possível verificar essas temáticas nos conteúdos programáticos das seguintes disciplinas ofertadas pelo curso: Sociologia da Educação; Educação e Diversidades; Inclusão Social, Direitos Humanos e Cidadania; Ética e Cidadania; Educação Ambiental; Libras.

1.14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

De acordo com o disposto nos parâmetros estabelecidos pelo art. 16, inciso II, da Portaria Normativa nº 20/2017 e pela Seção X do Decreto nº 9.235/2017, a Secretaria manifesta-se pela celebração do Protocolo de Compromisso com a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), mantida pela Universidade Federal de Santa Maria, CNPJ: 95.591.764/0001-05, visando a sanear as fragilidades identificadas pela avaliação in loco do Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Geografia, na modalidade EaD, código 1296468.

A IES, submeteu o INEP um Termo de cumprimento das metas estabelecidas no protocolo de compromisso enviado pela em 02/05/2019.

Após análise do relatório do termo de cumprimento de metas de protocolo de compromisso e com base nas evidências da avaliação in loco, foi observado que a IES, procurou atender e sanar às fragilidades apontadas no protocolo de compromisso com a SERES. Com relação a metodologia, foi proporcionado aos docentes um curso de capacitação de Produção de Material Didático Hiperfídia no AVEA Moodle, e outras capacitações continuadas, que ficam à disposição dos docentes durante todo semestre. Com relação aos materiais didáticos, O Núcleo de Tecnologia Educacional disponibiliza uma Equipe Multidisciplinar consolidada, que auxilia e oferece suporte para o desenvolvimento de materiais didáticos para UAB/UFSM.

Observa-se a produção finalizada de dois materiais didáticos próprio, relativo às disciplinas de Geomorfologia e Gestão da Escola e Planejamento Educacional, na forma de livros e outros em processo de revisão e diagramação. Com relação ao Apoio ao discente foi regularizado os encontros presenciais junto aos Polos relativos às disciplinas ofertadas no semestre letivo com desenvolvimento de atividades presenciais nos Polos. E continuidade no atendimento do aluno pela Secretaria Administrativa da Coordenação do Curso, Coordenação de Polo e órgãos administrativos da UFSM. Com relação aos Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, foram realizadas uma adaptação dos materiais didático para o modelo EaD; atribuído sobrepeso das avaliações presenciais, bem como fortalecido a apoio ao aluno no sentido de suprir dificuldades de aprendizagem e diminuir a evasão do curso. Também foi estabelecido um regime de avaliação para recuperação de disciplinas com reprovação. O colegiado curso encontra-se implementado e em funcionamento, porém poucas reuniões devidamente registradas em atas. Desde sua implantação foram realizadas apenas seis reuniões com atas, e com participação mínima de seus membros. Porém o Estatuto da IES em seu Art. 95, estabelece que o colegiado de curso de graduação reunir-se-á, ordinariamente, no mínimo duas vezes por semente. Das atas apresentadas apenas uma tinha assinaturas de todos os participantes.

Em geral os dados apresentados no relatório do termo de cumprimento de metas de protocolo de compromisso mostram que as ações implementadas obtiveram êxito no que concerne a melhoria do Curso, evidenciado por conseguir conter a evasão no Curso.

1.15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Não aplica, por ser um curso em EAD.

1.16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso: 3.200 horas e hora/aula.

1.17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O PPC atualizado do curso, apresenta apenas a integralização o mínimo, que é de 08 (oito) períodos letivos.

1.18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

O curso de Geografia da Universidade Federal de Santa Maria-UFSM, encontra-se atualmente sob a coordenação do professor Mauro Kumpfer Werlang, que possui Graduação em Geografia-Bacharelado pela UFSM, Curso de Especialização em Interpretação de Imagens Orbitais e Suborbitais-CEIISO pela UFSM, Mestrado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo-USP e Doutorado em Ciência do Solo pela UFSM. É Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Associado IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicado Exclusiva desde de 1998. Coordenador dos Cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria-UFSM (2005-2007) e Coordenador Substituto dos Cursos de Geografia Bacharelado e Licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria-UFSM (2009-2011; 2017-2018). Coordenador de Tutoria do Curso de Geografia-Licenciatura (EaD) da UAB / UFSM (2014-2018). Coordenador de área das Ciências Humanas no BNI (Filosofia, Geografia, História e Sociologia) junto a Universidade Federal de Santa Maria (2011-2018). Tem experiência docente (1989-1998 na Universidade Federal de Mato Grosso-UFMT e, de 1998 até o presente, na Universidade Federal de Santa Maria-UFSM) na área de Geografia, com ênfase em Geografia Física, atuando principalmente nos temas ligados a Quantificação em Geografia, aplicação de tópicos em Ciência do Solo nos estudos de Geografia relacionados a Pedogênese e a Geomorfologia, evolução morfológica de vertentes na análise da fragilidade de ambientes naturais, bem como ensino de Geografia e temáticas ambientais. Atualmente é professor associado do Departamento de Geociências do Centro de Ciências Naturais e Exatas/CCNE da Universidade Federal de Santa Maria/UFSM onde atua na pesquisa, extensão e no ensino de graduação e de Pós-Graduação.

1.19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

IQCD: 5,0 (cinco)

1.20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Doutor: 21 (vinte e um);

Mestre: 0 (zero);

Especialista 0 (zero).

Dimensão 1: Análise preliminar**1.21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.**

Não há relato de disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no PPC ou no sistema E-mec.

1.22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina de LIBRAS está contemplada na estrutura curricular como obrigatória, no oitavo período com 60 horas/aula.

1.23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

No PPC do curso foi observado que consta a possibilidade de haver convênios, termos de compromisso e/ou outros dispositivos formais, quando se fizer necessário, a prática do estágio com escola (s) pública (s) e particular (es) de Ensino Fundamental e de Ensino Médio dos municípios que compõem a área de abrangência dos polos. Também se encontra no PPC do curso um item "convênios, termos de compromisso" que reforça o estágio curricular supervisionado a ser realizado através de acordos com o Sistema de Ensino ou Instituições de Atendimento à Comunidade, podendo haver também convênios, termos de compromisso e/ou outros dispositivos formais, quando se fizer necessário. Porém, não foi identificado no FE e no PPC nenhum tipo de comprovação de convênio que esteja vinculado ao curso em avaliação.

1.24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica.

1.25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

A IES possui programas permanentes no sentido de trazer os egressos para interação com os alunos, divulgando casos de sucesso (PDI)

1.26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Curso autorizado por meio do Parecer do Conselho Universitário nº42/2013 de 26/4/2013.

1.27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Por dispensa

1.28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Em função da diligência, não foi emitida a portaria com a atribuição do conceito.

1.29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

A oferta do Curso ocorrerá mediante oferta de no mínimo 150 vagas. Essas estarão distribuídas em quatro (04) polos.

1.30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não se aplica

1.31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

2017: Nota 3.

1.32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica

1.33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Tempo médio de permanência do corpo docente no curso: 12,1 meses.

1.34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Edição 2017-2020

Ingressantes: 119

Matriculados: 72

Concluintes: 0

Matriculados em estágio: 70 (Estágio curricular obrigatório)

Matriculados em TCC: 0

Participantes de projetos de pesquisa: 0

Participantes em projetos de extensão: 0

Participantes em programas internos ou externos de financiamento por ano: 0

1.35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A infraestrutura de telecomunicações também deve levar em consideração a distribuição geográfica dos Plano de Desenvolvimento Institucional de diferentes campi e polos EaD da Universidade, bem como a característica de mobilidade cada vez mais presente nos tempos atuais.

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) conta, desde 2011 com o Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), situado no prédio 14, no qual está disponibilizado para os Cursos à distância sala de aula, laboratório de informática, sala de estudos e anfiteatro. O Departamento de Geociências (CCNE). Também disponibiliza para Curso de Geografia (a distância) a sala 1015/1017 na qual disponível o laboratório de informática e multimídia/EAD, o qual também é utilizado para esse Curso.

1.36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

1. Polo Tapejara
2. Polo Sapiranga
3. Polo Serafina Corrêa
4. Polo de Três Passos

1.37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Paulo Roberto Colusso

Dimensão 1: Análise preliminar

Diretor de Núcleo

Professor Ensino Básico, Técnico E Tecnológico
Alexandre Schlottgen

Diretor de Núcleo (Substituto)
Analista De Tecnologia Da Informação
Alcir Luciany Lopes Martins

Técnico Em Assuntos Educacionais
Carmen Eloísa Berlote Brenner

Pedagogo-Área
Elieser Xisto Da Silva Schmitz

Técnico Em Assuntos Educacionais
Elizeu Da Silva Costa Junior

Administrador
Evandro Alcir Meyer

Assistente Em Administração
Cardoso Dos Santos

Técnico De Tecnologia Da Informação
João Juliano Montebianco Castro

Assistente Em Administração
Juliana Martinelli

Assistente Em Administração
Lauren Kleinert Londero Saldanha

Administrador
Lucas Custodio Jovasque

Analista De Tecnologia Da Informação
Roberta Souza Santos

Assistente Em Administração
Victor Matheus Portela Ribeiro

Equipe Complementar

Alessandra Bianchin
Bolsista Secretaria

Ana Katia Karkow
Suporte Administrativo Materiais Didáticos

Anaqueli Rubin
Comunicação

Camila Marchesan Cargnelutti
Revisor Linguístico

Carlo de Moraes
Designer

Carlos Gustavo Lopes da Silva
Capacitação

Cláudia Smaniotto Barin
Capacitação

Eduardo Pauli
Suporte Moodle

Elena Maria Mallmann
Capacitação

Elsa Maria Schirmann Gass
Assistente à Docência – Polo Santa Maria

Everton Weber Bocca
Capacitação

Felipe Andre Ritter
Bolsista Secretaria

Fernanda Scherer
Comunicação

Dimensão 1: Análise preliminar

Fernando Fernandes
Arquivista

Gilciano Sala
Suporte Moodle

Graciela da Costa Viana
Bolsista Assistente Administrativo

Jeferson Carvalho
Audiovisual Estudio NTE

Jeferson Rodrigues Silva
Bolsista Infraestrutura de TI

Juliana Facco Segalla
Designer

Klaus Dieter Galm
Bolsista Programação e Jogos

Keila de Oliveira Urrutia
Pedagoga

Lisiane Dutra Lopes
Bolsista de Ilustração

Mara Rúbia Roos Cureau
Suporte Moodle

Maria Helena Rigão
Capacitação

Marina Laisa Mota da Silva
Desenvolvedor de Sistemas

Matheus Tanuri
Designer

Pablo Mazza Jacoboski
Desenvolvedor de Sistemas

Paulo Roberto da Costa Schlosser
Suporte Moodle

Raquel Bottino Pivetta
Designer

Régis Adornes de Souza
Bolsista Infraestrutura de TI

Reisoli Bender Filho
Coordenador UAB

Rodrigo de Lima Franco
Audiovisual

Ronaldo Palma Guerche
Audiovisual

Tiago Brizzi da Veiga
Bolsista Infraestrutura de TI

Valentina Tâmara Haag
Bolsista Secretaria

Vinícius Cobos
Programador WEB

Vitor Ceolin
Operador de Câmera

1.38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Três Tutores à Distância para 119 alunos, tendo 1 Tutor à Distância para cada 40 alunos.

Dois Tutores são doutores em Geografia e um Tutor mestre em Geografia.

1.39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Dimensão 1: Análise preliminar

Polo Serafina Corrêa: 1 tutor presencial - 29 alunos.
 Polo Tapejara: 1 tutor presencial - 30 alunos.
 Polo Três Passos: 1 tutor presencial - 30 alunos.
 Polo Sapiranga: 1 tutor presencial - 29 alunos.

Temos 1 Tutor Presencial para cada 30 alunos.

Formação dos tutores: licenciados em Geografia.

Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**4,05**

2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

3

Justificativa para conceito 3:As Políticas institucionais da UFSM estão no seu PDI 2016-2026 e são estruturadas em sete desafios institucionais a saber: Internacionalização; Educação inovadora e transformadora com excelência acadêmica; Inclusão social; Inovação, geração de conhecimento e transferência de tecnologia; Modernização e desenvolvimento organizacional; Desenvolvimento local, regional e nacional; Gestão ambiental. As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão para os cursos de graduação estão definidas nos Projetos Pedagógicos de Cursos, orientados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Cursos de Graduação. Porém não foi identificado no PPC do curso um item que trate especificamente das políticas institucionais de ensino pesquisa e extensão no âmbito do curso. Também, não há discentes do curso participando de projetos ou programas de pesquisa ou extensão. Contudo, por meio de relatos dos discentes e docentes observou-se que as políticas institucionais de pesquisa e extensão são implementadas pela UFSM. Entres as políticas destacam-se a Programa de Licenciaturas (Prolicen), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Jornada Acadêmica Integrada da UFSM – JAI entre outras. Porém essas políticas não chegam a beneficiar os alunos do curso pela especificidade e características próprias da modalidade de EAD, segundo relatos dos docentes, discentes e coordenação do curso.

2.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos do curso, afirmados no projeto pedagógico, apresentaram-se devidamente implementados e de maneira concatenada com o perfil profissional do egresso, especialmente no que tange à formação docente para atuarem na educação básica. Apresenta sintonia com os componentes curriculares, que por sua atual configuração, favorece uma aprendizagem voltada a reflexão crítica sobre as inter-relações de sua experiência nas esferas locais, regionais e global. Contudo, não se observou evidências de implantação de novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionadas ao curso.

2.3. Perfil profissional do egresso.

4

Justificativa para conceito 4:Nota-se que o perfil profissional do egresso, encontra-se pautado do PPC do curso e apresenta uma sintonia clara como a resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, que estabelece as diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica. E expressa as competências necessárias para uma formação sólida, humana e cidadã, que se articula com as necessidades locais e regionais. Porém não foram evidenciadas ações específicas ou prática que pudessem associar que o perfil profissional do egresso seja ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

4

Justificativa para conceito 4:A estrutura curricular implantada no PPC considera a flexibilidade, interdisciplinaridade e acessibilidade metodológica e está compatível com a carga-horária total do curso. Encontra-se organizado em 3 Núcleos: Núcleo I - estudos de formação geral (áreas específicas e interdisciplinares) e do campo educacional (fundamentos e metodologias) e das diversas realidades educacionais (total carga horária do núcleo 1.560 horas). Núcleo II - aprofundamento e diversificação de estudos da área de atuação profissional (total carga horária do núcleo 1320 horas) e Núcleo III - estudos integradores para enriquecimento curricular (total carga horária do núcleo 320 horas). Apresenta como disciplinas complementares de graduação uma carga horária de 120 horas e de atividades teórico-práticas de aprofundamento 200 horas. O curso tem um total de carga horária 3.200 horas. A carga horária "prática" das disciplinas corresponde a "Prática como Componente Curricular" (totalizando 465 horas), nos termos da Resolução CNE/CP 02/2015. A carga horária total das disciplinas corresponde a "Dimensão Pedagógica" (totalizando 1620 horas e 50,6% da carga horária total do curso), nos termos da Resolução CNE/CP 02/2015. A carga horária de estágio supervisionado está ofertada nas disciplinas de Prática de Ensino Fundamental e Prática de Ensino Médio, cada uma com 210 horas, totalizando 420 horas. É ofertado o componente Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), com carga horária de 60h, obrigatória no 8º semestre atendendo o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, e o Art. 18, da Lei nº 10.098/2000. Contudo, não se percebeu, através de evidências, a existência de elementos comprovadamente inovadores.

2.5. Conteúdos curriculares.

4

Justificativa para conceito 4:Os conteúdos curriculares promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, consideram a atualização da área, a adequação da carga-horária, da bibliografia básica e complementar. As disciplinas são bem estruturadas e bem sistematizadas ao logo do curso favorecendo uma aprendizagem processual e significativa. Em conformidade com a LDB 9394/96, Lei 10.639/2003, Lei 11645/2008, Resolução 01/2012, Resolução 01/2004 e Resolução 02/2015, o curso oferece em várias disciplinas obrigatórias conteúdos relacionados aos direitos humanos, diversidade étnico racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Libras, educação especial, direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e políticas de educação ambiental. Estas temáticas são objeto de estudos nas disciplinas: Filosofia da Educação; Sociologia da Educação; Educação e Diversidades; Inclusão Social, Direitos Humanos e Cidadania e Ética e Cidadania. Essas disciplinas apresentam em suas ementas elementos que diferenciam o curso dentro da área profissional. Contudo, não se observou evidências que os docentes ou a coordenação do curso induzam o contato com conhecimento recente e inovador.

2.6. Metodologia.

3

Justificativa para conceito 3:O PPC do curso não tem um item que trate especificamente da metodologia, no entanto, observa-se no todo, e com base nas reuniões realizadas na avaliação in loco e com as evidências apresentadas a comissão de avaliação que, a metodologia do curso apresentada é baseada em estratégias de aprendizagem de acordo com as DCN, articulando teoria e prática no processo formativo do discente. Porém ainda um pouco distante de uma metodologia ideal que atenda as especificidades de EAD. Observa-se uma falta de estratégia multidimensional que trabalhe com a complexidade, compreendendo o processo ensino-aprendizagem em EAD. Foi verificada uma melhoria na produção de Material Didático Hipermídia no AVEA Moodle. Porém não se tem materiais interativos no AVEA do curso. Porém, apesar desse contexto, a metodologia apresenta avaliações conectadas com as competências e habilidades prevista no PPC do curso. Contudo, não se observou práticas claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

Dimensão 1: Análise preliminar

- 2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se Aplica, Não consta no PPC Estágio curricular supervisionado, por ser um curso de licenciatura.
- 2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4
- Justificativa para conceito 4:** O estágio curricular supervisionado está institucionalizado por meio de normas institucionais próprias referenciadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e pela celebração de convênios com a rede pública e privada de ensino da educação básica. O estágio é realizado na rede pública e privada de ensino e oportuniza formação integral com participação dos docentes orientadores nas reuniões de planejamento das escolas conveniadas. O estágio curricular supervisionado ocorre a partir do sexto semestre até o oitavo, totalizando 420 horas de estágio curricular supervisionado. Portanto, a carga horária de estágio curricular supervisionado é compatível com o perfil do curso de licenciatura em geografia. O curso segue as normas institucionais que preveem acompanhamento pelo docente da IES, que no caso do curso esse acompanhamento é feito pelos professores responsáveis pela disciplina, com o auxílio de tutores.
- 2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4
- Justificativa para conceito 4:** O estágio curricular supervisionado, ofertado pelo curso é parte componente da dimensão pedagógica do curso e conectada com os demais componentes curriculares, e atende efetivamente a relação teoria e prática. E segundo registro no PPC do curso e relatos dos docentes, fornece elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência. As reflexões realizadas pelos estudantes juntamente com seus orientadores de estágio e tutores, no âmbito da teoria-prática são registradas nos relatórios de estágio que são apensados no AVEA Moodle e avaliados pelo docente da disciplina. Contudo, não se estabeleceu nos relatos evidências que apontassem que tais atividades fossem comprovadamente exitosas ou inovadoras.
- 2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4
- Justificativa para conceito 4:** No PPC do curso encontra-se previsto o cumprimento de 200 horas em Atividades Complementares de Graduação (ACGs), em atendimento ao disposto na Resolução CNE/CP 02/2015, Cap. IV, §1, II. Como também a Resolução UFSM 025/2017, que estabelece as normas para registros de Atividades Complementares de Graduação (ACG). A forma e a proporção de contagem das cargas horárias para cada tipo de atividade encontram-se regulamentadas pelo Colegiado do Curso. Além das ACGs, a IES oferta as Disciplinas Complementares de Graduação (DCGs) têm caráter complementar às disciplinas obrigatórias, permitindo aos educandos a diversificação do conhecimento geográfico de acordo com os seus interesses e necessidades. Com isto, as atividades são institucionalizadas por normas próprias e contemplam um conjunto de atividades que abarcam as dimensões ensino, pesquisa e extensão, entre elas participação em eventos, atividades científicas e de monitoria, cursos, minicursos, seminários temáticos, Estudos de Caso e Semanas Acadêmicas etc. As atividades respeitam a individualidade e o coletivo em suas múltiplas dimensões dialogando com sua formação geral e específica. Entretanto, ao analisar as atividades não foram evidenciadas variáveis que norteassem a existência de mecanismos de práticas exitosas e inovadoras na sua regulação, gestão, embora, seja explicitado as formas de aproveitamento.
- 2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5
- Justificativa para conceito 5:** O Trabalho de Conclusão de Curso é previsto no PPC do curso como componente curricular obrigatório de maneira que articule, sistematicamente, o percurso de formação do estudante, abordando os conhecimentos pedagógicos, experimentais e projeto de pesquisa realizadas durante o curso. A elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) ocorre no 8º semestre, e refere-se à realização de uma pesquisa prática e/ou teórica, ou produção de material didático, que permita ampliar a reflexão acerca do papel da escola e do ensino da Geografia. No PPC do curso é apresentada as normas para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso e como também é disponibilizada as normas no site biblioteca da IES. A biblioteca abriga o conjunto técnico de orientações para a produção do TCC, ficando esta responsável pela recepção e guarda do material digital. Os trabalhos são armazenados em repositórios institucionais próprios para acesso público pela internet.
- 2.12. Apoio ao discente. 4
- Justificativa para conceito 4:** De acordo com as evidências colhidas em reunião com a coordenação do curso, NDE, colegiado, discentes, constata-se que os discentes ao ingressarem na instituição são acolhidos e acompanhados de forma integral durante todo o curso. Os discentes são acompanhados e orientados diretamente no AVEA Moodle ou via e-mail, pelos Professor; Tutor a Distância; Coordenador de Polo; Coordenador de Curso; Secretária do Curso e Colegiado do Curso e presencialmente pelo Tutor Presencial ou na sede a IES no Departamento de Registro e Controle Acadêmico (DERCA), Núcleo de Tecnologia Educacional –NTE, Núcleo de Apoio à Aprendizagem na Educação (ANIMA) e na coordenação do curso. A IES dispõe do Ânima que se constituiu como um núcleo de ensino, pesquisa e extensão contando com profissionais da área da psicologia, da psicopedagogia, da orientação educacional, educação especial e pedagogia. Porém, os docentes do curso desconhecem a existência da Ânima. A IES também dispõe para aos seus discentes a Coordenadoria de Assuntos Educacionais (CAED), composta por diferentes atendimentos e núcleos, entre os quais: Tradutores intérpretes de Libras; Educadores Especiais; Fisioterapeutas; Psicólogos; Psicopedagogos; Terapeuta Ocupacional; Núcleo de Acessibilidade; Núcleo de Apoio à Aprendizagem e Núcleo de Ações Afirmativas Sociais, Étnico-Raciais e Indígenas. Nota-se que a IES, dispõe de inúmeras ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios bastante consolidados, porém, os alunos do curso não se sentem contemplados, em virtude das ações serem concentradas na sede e não são disponibilizadas nos polos. Conduto, os discentes sentem-se acolhidos e assistidos pelos docentes, tutores, coordenação e suporte tecnológico. Porém, não foram encontradas evidências de fomento à intercâmbios nacionais, ou internacionais para discentes que envolvesse diretamente os docentes do curso de geografia em EAD da UFSM.
- 2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: A gestão do curso de geografia atual vem se pautando pela melhoria de seus processos, baseando-se nos resultados das últimas avaliações internas e principalmente das externas, com a elaboração do termo de cumprimento das metas estabelecidas no protocolo de compromisso. As avaliações internas são realizadas periodicamente pela CPA, em que seus relatórios evidenciaram as potencialidades e as fragilidades da IES e do Curso de Licenciatura em Geografia. Entrevistas e outros registros apontam evidências que a autoavaliação institucional tem sido considerada pela IES e seus centros para promover melhorias no âmbito do curso de Licenciatura em Geografia e demais cursos também. Pode-se destacar melhorias na infraestrutura e nos aspectos didático pedagógicos, nos processos de acolhimento dos estudantes, no planejamento do curso, a cada semestre letivo e na atualização do PPC. Os resultados são compartilhados pela comunidade acadêmica por meio cartazes, painéis e no site da IES, Destaca-se a iniciativa da IES que, disponibiliza por meio de editais recurso financeiros exclusivos para a melhorias indicadas nos relatórios da CPA, como também podem ser utilizados para fortalecer e aprimorar ações da comissão, como mobilização, capacitação, realização de eventos próprios, e divulgação dos seus resultados.

2.14. Atividades de tutoria.

4

Justificativa para conceito 4: As atividades de tutoria do curso, são desenvolvidas pelos tutores a distância, acompanhadas pelos professores de cada componente curricular. Os tutores possuem a função de assessorar e auxiliar o professor, acompanhando e orientando os alunos em suas atividades, quer sejam tutores a distância ou tutores presenciais. Foi observado in loco que a atuação dos docentes de forma virtual através do AVEA do curso e também participam dos encontros presenciais nos polos. Os tutores a distância que orienta os discentes através das interações síncronas e assíncronas com os discentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem moodle. Segundo o relato dos discentes, os tutores do curso fazem uma mediação pedagógica constante, inclusive nos polos pelos tutores presenciais, relatam o domínio do conteúdo, e consideram os recursos didático e materiais pedagógicos adequados. No entanto, não foi evidenciado que são feitas ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras, com base em avaliadas periodicamente.

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

5

Justificativa para conceito 5: Todos os professores e tutores a distância tem formação em Geografia com titulação de Doutor. Com base na análise da documentação disponibilizados nas pastas de cada docente, foi observado que os mesmos têm conhecimentos, habilidades e atitudes comunicacionais adequados para a realização de suas atividades. Suas ações estão alinhadas ao PPC do curso. Foi comprovado junto a CPA a realização de avaliações periódicas e quando identificado necessidade de capacitação dos tutores, que pode ser feita a quaisquer momentos, já que a capacitação fica disponível de forma contínua. Foi evidenciado a existência do apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes, comprovados pela diminuição da evasão dos discentes da turma atual, após a realização de várias ações da coordenação junto ao discentes.

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4: A principal tecnologia de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem do Geografia (EAD) de UFSM, é a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem moodle. As TICs são adotadas no plano de atividade dos docentes e contribuem para o aprendizado discente, o que viabiliza a materialidade e execução do PPC, garantido acessibilidade digital e comunicacional em redes. Promovem diretamente a interação entre a comunidade acadêmica e asseguram os recursos didáticos, inclusive materiais didáticos em formato eletrônico depositados em repositórios possibilitando experiências diferenciadas de aprendizagem com ênfase em seu uso. Os alunos também têm acesso a outras informações administrativas, pedagógicas pelo site da IES, no "Portal do Aluno", que é possível obter requerimentos, notas, históricos, declarações, convênios etc. A IES, também disponibiliza duas bibliotecas virtuais com acesso interrupto em qualquer lugar por meio de login e senha individuais. Essas tecnologias de informação e comunicação tem contribuído notoriamente para execução do projeto pedagógico do curso com interinidade entre docentes, discentes e tutores. Porém, não foi visto evidências que essas TICs possibilitem necessariamente experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

3

Justificativa para conceito 3: O Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle utilizado pelo curso de Geografia (EAD) da UFSM, possibilita interação entre professores, tutores e alunos de maneira simples e intuitiva. É um AVA o ambiente configurado com os seguintes recursos: avisos, orientações importantes, contato, conteúdos, provas, notas e acesso. O Ambiente Virtual de Aprendizagem apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. Passa por avaliações periódicas devidamente documentadas. Contudo, não se observou que os resultados obtidos pelas avaliações plataforma moodle, tenham de fato contribuído como ações de melhoria contínua para os processos relacionados ao curso, no tocante aos recursos de interatividade e flexibilidade.

2.18. Material didático.

4

Justificativa para conceito 4: Os materiais didáticos disponibilizados aos discentes no AVEA Moodle, vem passando por atualização, porém até o momento da avaliação in loco, apenas dois tinham sido fiscalizados. Com isto, os discentes continuam com material didático pouco atraente do ponto de vista de interatividade, pois são disponibilizados em PDF e, em forma de apostilas sem uma certa uniformização pedagógica. Contudo, observa-se uma melhoria nos dois materiais didáticos finalizados, relativo às disciplinas de Geomorfologia e Gestão da Escola e Planejamento Educacional, na forma de livros e outros em processo de revisão e diagramação. Considerando esses materiais produzidos pela equipe multidisciplinar do NTE, pode-se considerar que permitem desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível. Contudo, não se pode evidenciar documentalmente, em entrevistas com docentes, discentes, equipe multidisciplinar, tutorial e coordenador do curso que tais recursos sejam comprovadamente inovadores.

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4: Com base no PPC do curso, nos relatos do coordenador, docentes, discentes, foi evidenciado que os procedimentos de acompanhamento e de avaliação acadêmica que são realizados via portal do aluno e AVEA Moodle, permitindo o desenvolvimento e autonomia pelo discente, o que permite o acompanhamento em tempo real de sua situação acadêmica. Dialogam diretamente com as diretrizes estabelecidas pelo projeto pedagógico do curso e sua concepção, resultando em um conjunto de informações sistematizadas e disponibilizadas aos discentes. Contudo, não foi evidenciado formas gerenciais e estratégicas que possibilitem aspectos formativos e contínuos, o que distância de ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas pelos docentes.

2.20. Número de vagas.

5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: O número de vagas para o curso está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino. De fato, o número de vagas é pequeno em comparação com a infraestrutura e as estruturas didático-pedagógica e multidisciplinar à disposição.

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. 4

Justificativa para conceito 4: Curso de Geografia (EAD) da UFSM realiza a integração com as redes públicas de ensino por meio de convênios e ações, desenvolvida principalmente nos componentes curriculares relacionadas ao estágio curricular supervisionado. O estágio é realizado na rede pública e privada de ensino e oportuniza formação integral com participação dos docentes orientadores nas reuniões de planejamento das escolas conveniadas. Desta forma, alunos e professores do Curso de Licenciatura em Geografia (EAD) podem vivenciar o cotidiano das redes educacionais, contribuindo com novas teorias e metodologias em benefício destas e, especialmente, possibilitando o constante aprimoramento das propostas pedagógicas implementadas, mediante a sistemática revisão de conteúdo de forma a atender as demandas da escola básica, inclusive com tecnologias educacionais, sendo as experiências documentadas, abrangentes e consolidadas. Não foi possível constatar ações comprovadamente exitosas.

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se Aplica, por ser um curso de licenciatura.

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se Aplica, por ser um curso de licenciatura.

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4: Não se observou-se a realização de atividades práticas de forma sistêmica nas disciplinas específicas do curso. Porém, os discentes relataram a realização de uma prática realizada no polo pelos docentes nas disciplinas de cartografia em um dos polos. Entretanto essas práticas não são sistemáticas nem regulares, nem interdisciplinares. Os discentes relataram a falta de práticas como visitas técnicas e viagens de campo. Contudo, nota-se um entusiasmo por parte dos discentes com a relação ao estágio supervisionado nas escolas de educação básica. Considerando o que consta no PPC do curso, observa-se que as práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares de Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura. As práticas de ensino oportunizam ao aluno vivenciar situações de ensino e de aprendizagem teórico-práticas de forma reflexiva, ao longo do curso, com tempo suficiente para abordar as diferentes dimensões da atuação profissional.

Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL**3,80**

3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 3

Justificativa para conceito 3: O NDE possui mais de 5 docentes do curso, nos quais 100% de seus membros atuam em regime de tempo integral e possuem doutorado. Os membros do NDE auxiliam o coordenador no acompanhamento e consolidação do curso e na atualização do PPC.

3.2. Equipe multidisciplinar. 5

Justificativa para conceito 5: A equipe multidisciplinar que auxilia o curso de Geografia EAD é um grande destaque e está estabelecida em consonância com o PPC. Através de profissionais de diversas áreas do conhecimento, são responsáveis pelo suporte tecnológico e da produção de material didático para o curso de Geografia. Alocados no Núcleo de Tecnologia da Educação (NTE), propiciam ao curso de Geografia, metodologias e recursos educacionais que respaldam com qualidade o Ensino à Distância em Geografia. Neste sentido, a equipe multidisciplinar possui um plano de ação estruturado e com a distribuição dos processos nas quais são responsáveis.

3.3. Atuação do coordenador. 4

Justificativa para conceito 4: O coordenador do curso é atuante e está de acordo com o PPC. Através das ações verificadas in loco, o coordenador atende as demandas existentes no curso, concretizadas pelo domínio dos processos didático-pedagógicos que envolvem os docentes, discentes, tutores, equipe multidisciplinar e as instâncias superiores. Contudo não foi evidenciado um plano de ação documentado e compartilhado e a disposição de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e publicados.

3.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. 4

Justificativa para conceito 4: O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral e possibilita o atendimento as demandas do curso. Neste sentido, o coordenador atua na gestão do curso e auxilia as atividades didático-pedagógicas nos quais estão envolvidos professores formadores, discentes, tutores, equipe multidisciplinar e colegiados superiores. Contudo não foi evidenciado um plano de ação documentado e compartilhado com a comunidade educacional e os avaliadores.

3.5. Corpo docente. 3

Justificativa para conceito 3: O corpo docente de Geografia EAD da UFSM, examina os conteúdos dos componentes curriculares, com vista a formação do licenciando em Geografia do mundo atual. Para a execução destas atividades, o docente instiga o raciocínio crítico e autonomia do graduando, ancorado na literatura atualizada e em outras referências bibliográficas que estão sendo produzidas atualmente.

3.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 3

Justificativa para conceito 3: O corpo docente possui dedicação integral e permite a plenitude no atendimento aos discentes, considerando o regime de contratação (Dedicação exclusiva - 40 horas). Estes requisitos contemplam a disponibilidade e a qualidade para o atendimento dos alunos dos polos envolvidos. É comprovada a participação dos docentes no colegiado, assim como o planejamento das atividades a serem desenvolvidas, com destaque para a preparação e avaliação dos conteúdos requeridos para a formação docente.

3.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica

Dimensão 1: Análise preliminar

- 3.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. 3
- Justificativa para conceito 3:**A metade do corpo docente (10 professores) possui experiência na educação básica, fato este que permite promover práticas pedagógicas que facilitam a identificação das dificuldades dos alunos. Neste sentido, os docentes propiciam uma didatização dos conteúdos visando o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, com o auxílio de exemplos do cotidiano vividos pelos alunos. A elaboração de atividades práticas com vistas ao aprimoramento das dificuldades foram verificadas in locu na plataforma Moodle.
- 3.9. Experiência no exercício da docência superior. 5
- Justificativa para conceito 5:**O corpo docente possui uma experiência mínima de 2 anos, anterior ao início do curso à distância. Neste sentido, é possível afirmar que são capacitados para promover ações que possam identificar as fragilidades dos alunos e adequar a linguagem ao conteúdo do qual são responsáveis. A apresentação de exemplos do contexto regional, auxilia na apreensão dos componentes curriculares, através do auxílio de atividades específicas para a promoção da aprendizagem e avaliações diagnósticas e formativas. Um exemplo que pode ser mencionado, diz respeito a Prof. Sandra que trabalha com a disciplina de Estágio Supervisionado. A docente solicita para o aluno gravar sua regência em um CD e enviar para a docente. Através do vídeo da aula, a docente realiza sua avaliação e o diagnóstico da regência, ações estas que fortalecem o aprendizado apartado pela distância entre os sujeitos envolvidos. Os resultados das aulas são relatados aos alunos e as práticas se fortalecem. O corpo docente exerce liderança e são reconhecidos pela sua produção acadêmica.
- 3.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 5
- Justificativa para conceito 5:**O corpo docente possui uma grande experiência no exercício do ensino à distância, visto que a maioria dos professores iniciaram suas atividades nesta modalidade na REGESD (Rede Gaúcha de Ensino à Distância) em 2007. Esta experiência permite aos docentes uma expertise nas práticas pedagógicas, permitindo identificar as dificuldades dos discentes, principalmente aquelas ligadas aos conteúdos mais complexos das disciplinas. Com o auxílio de exemplos do lugar onde o polo está lotado, os professores atrelam seus conteúdos ao espaço vivido do aluno. Neste sentido, podemos citar as atividades práticas da disciplina Cartografia, que auxiliaram na consolidação da teoria apresentado. Estas atividades foram realizadas nos encontros presenciais, através de atividades práticas que consolidaram os conceitos da disciplina cartografia e envolve muitos cálculos para o seu entendimento. Os professores exercem uma liderança reconhecida pelos alunos e são reconhecidos pela produção científica de qualidade.
- 3.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 4
- Justificativa para conceito 4:**O corpo de tutores à distância possui experiência em educação à distância, propiciando suporte as atividades realizadas pelos professores formadores. É notória a empatia dos alunos em relação aos tutores à distância, comprovado pelos relatos dos alunos, nos quais enfatizaram que a melhora de suas formações foi decorrente da atuação e dedicação dos tutores.
- 3.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 3
- Justificativa para conceito 3:**O colegiado é atuante e está institucionalizado, conforme análise das atas do curso. Existe também representatividade dos segmentos, com destaque para a atuação para o representante discente do Polo de Serafina Corrêa, chamado Max. Os outros três polos possuem alunos suplentes que repassam as demandas para o discente titular. As reuniões são semestrais e com registro em ata. Neste sentido, os encaminhamentos são direcionados para o aprimoramento do curso.
- 3.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 3
- Justificativa para conceito 3:**Os tutores do cursos (presencial e à distância) são licenciados em Geografia.
- 3.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 4
- Justificativa para conceito 4:**Os tutores à distância possuem experiência e capacitação em educação à distância, possibilitando auxiliar os alunos em suas fragilidades didático-pedagógicas, conforme relato dos discentes. Neste sentido, os tutores conseguem dialogar com as turmas e demonstrar com clareza, aspectos que não foram bem compreendidos pelos alunos nos encontros presenciais. Os tutores apresentam exemplos práticos voltados para o aprimoramento didático, sugerindo atividades pedagógicas que reforçam os conteúdos explanados pelos professores formadores nos encontros presenciais.
- 3.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 3
- Justificativa para conceito 3:**Conforme análise do PPC, percebemos a interação entre tutores, docentes e o coordenador do curso. Podemos destacar no PPC uma consonância entre os tutores, docentes e coordenador do curso, sobretudo pela preocupação no acompanhamento das atividades didático-pedagógicas que perfazem o curso.
- 3.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5
- Justificativa para conceito 5:**61% dos docentes possuem, no mínimo 9 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 4: INFRAESTRUTURA**3,75**

- 4.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5
- Justificativa para conceito 5:**A sala de trabalho alocadas para os docentes em tempo integral oportunizam o trabalho docente, através do auxílio de computador, telefone, mobiliário, ar-condicionado e um adequado espaço físico, atendendo as demandas institucionais. Neste sentido, é garantido ao professor, atender os discentes e orientandos com privacidade e segurança para a guarda do material utilizado nas atividades acadêmicas.
- 4.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3
- Justificativa para conceito 3:**A sala do coordenador conforme visita in locu, oportuniza o trabalho acadêmico e administrativo, com o auxílio de computadores, impressora, telefone e ar-condicionado. Foi possível constatar que o espaço de trabalho do coordenador atende as necessidades da IES.
- 4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica
- 4.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede. NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. A sede não programa atividades pedagógicas para os discentes dos polos.

Dimensão 1: Análise preliminar

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
Justificativa para conceito 5: Os laboratórios de informática proporcionados aos discentes dos polos EAD, são de ótima qualidade e atendem às necessidades institucionais e do curso de Geografia EAD. Neste sentido, é proporcionado a cada discente um computador e mobiliário que oferece conforto para realização das atividades virtuais, com acesso à internet de boa qualidade e com opção da rede sem fio. Vale ressaltar o amplo espaço físico das salas, com computadores atualizados, nos quais são realizadas manutenções semanais que conferem o sucesso da comunicação entre os sujeitos envolvidos do curso.	
4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	4
Justificativa para conceito 4: Conforme visita in loco, percebemos que o acervo físico está tombado e informatizado. O acervo virtual possui contrato e viabiliza o acesso para os discentes e docentes do curso, sendo este devidamente registrado em nome da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A bibliografia básica está adequada e atualizada, conforme cada Unidade Curricular. Com base na reunião com o coordenador e com o NDE, percebemos que houve adequação da bibliografia básica, visando atender as demandas do novo PPC. Verificamos in loco a compatibilidade da biografia básica com as novas demandas do curso de Geografia EAD da UFSM. Não existe documento comprobatório que comprove a compatibilidade e adequação da bibliografia básica. No caso dos títulos virtuais, a equipe do Núcleo Tecnológico Educacional (NTE) garante o acesso físico, através de recursos tecnológicos de excelente qualidade, com destaque para o apoio técnico aos discentes para o acesso constante as atividades pedagógicas do ambiente virtual. O acervo possui um número relevante de exemplares e assinaturas de acesso virtual, conforme demonstrado pelos bibliotecários.	
4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	2
Justificativa para conceito 2: Conforme visita in loco, percebemos que o acervo físico está tombado e informatizado. O acervo virtual possui contrato e viabiliza o acesso para os discentes e docentes do curso, sendo este devidamente registrado em nome da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A bibliografia complementar está adequada e atualizada, conforme cada a Unidade Curricular. Com base na reunião com o coordenador e com o NDE, percebemos que houve adequação da bibliografia complementar, visando atender as demandas do novo PPC e das resoluções requeridas em 2015. Verificamos in loco a compatibilidade da biografia complementar com as novas demandas do curso de Geografia EAD da UFSM. Não existe documento comprobatório que comprove a compatibilidade e adequação da bibliografia complementar. No caso dos títulos virtuais, a equipe do Núcleo Tecnológico Educacional (NTE) garante o acesso físico, através de recursos tecnológicos de excelente qualidade, com destaque para o apoio técnico aos discentes para o acesso constante as atividades pedagógicas do ambiente virtual. O acervo possui um número relevante de exemplares e assinaturas de acesso virtual, conforme demonstrado pelos bibliotecários.	
4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	3
Justificativa para conceito 3: Conforme relato do coordenador e dos docentes, os laboratórios de informática dos polos EAD, possuem uma excelente estrutura, com 31 computadores de última geração, nos quais são periodicamente revisados e amparados por uma equipe técnica. Esta equipe viabiliza o acesso ao ambiente virtual, através de uma estrutura física adequada e suficiente para o número de alunos matriculados.	
4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	3
Justificativa para conceito 3: Os laboratórios de didáticos atendem às demandas do curso de Geografia, conforme anunciado no PPC. Os laboratórios verificados in loco - Ensino de Geografia, Informática e Sedimentologia -, apresentam um ambiente salutar (segurança, conforto, manutenção periódica e apoio técnico), sobretudo pela presença de computadores, data-show e televisores. Este laboratórios oportunizam suas práticas, através do auxílio de materiais e equipamentos, dispostos no espaço físico e com capacidade de atendimento para os discentes.	
4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	
4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	
4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	
4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	
4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
Justificativa para conceito 5: Foi verificado in loco a formalização dos processos que envolvem o controle e a produção de material didático. A equipe multidisciplinar realiza um excelente trabalho e atende as demandas de produção de material gerada pelos docentes do curso. Equipe Multidisciplinar, representado pelo Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), possui um plano de ação consolidado e informatizado. Todos os processos são planejados (apoio pedagógico, correção gramatical, ilustração) e adequados as demandas, sempre delineados por indicadores discutidos coletivamente entre o NTE e os docentes.	
4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	
4.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica	

Dimensão 1: Análise preliminar

4.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica

4.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica

Dimensão 5: Considerações finais.5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Lucas da Silva
Diego Correa Maia

5.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do processo: 201607895
Código da avaliação: 151444

5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Nome/Sigla da IES: Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Endereço: Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima Complemento: CAMPUS - Santa Maria - Camobi No: 1000 Cep: 97105900 - Santa Maria/RS

5.4. Informar o ato autorizativo.

Curso autorizado por meio do Parecer do Conselho Universitário nº42/2013 de 26/4/2013.

5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do curso: Geografia
Grau: Licenciatura
Modalidade: EAD
Número de vagas atuais: 125 (Cento e vinte e cinco) vagas

5.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

I - DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS

1. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com os devidos aditamentos;
2. Projeto Pedagógico Institucional (PPI) com os devidos aditamentos;
3. Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
4. Regulamento Geral;
5. Regimento Interno da IES;
6. Ato de autorização do Curso;
7. Atas do Colegiado de Curso e do NDE.

II - DOCUMENTOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1. Portaria de criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)
2. Projeto encaminhado ao INEP e o Modelo de Avaliação
3. Relatório de Avaliação Institucional enviado ao INEP/MEC.
4. Atas das Reuniões e Relatórios da CPA.
5. Documentação relativa à avaliação do curso (instrumentos e relatórios).

III - DOCUMENTOS COMPLEMENTARES

1. Organograma Geral da IES;
2. Normas sobre Atividades Complementares e de Extensão;
3. Plano Anual de Capacitação
4. Convênios
5. Plano de Manutenção do Acervo da Biblioteca;
6. Listagem das Bibliografias básica e complementar do curso com número de exemplares no acervo;
7. Instrumentos de Avaliação Institucional Existente (CPA).
8. Dados atualizados para a elaboração de texto de contextualização da IES e contextualização do curso,
9. Tabela atualizada dos docentes do curso com titulação, regime de trabalho, tempo de experiência na educação, tempo de experiência profissional (fora do magistério) e a produção técnico-científica nos últimos 3 anos em formato de planilha eletrônica.
10. Atividades complementares de graduação (ACG's) do curso Geografia-Licenciatura (à Distância)
11. Relatório - Protocolo de Compromisso
12. Pastas dos Docentes com os documentos e as comprovações

5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1: Análise preliminar

1. Organização Didático-Pedagógica

A metodologia apresentada no curso é baseada em estratégias de aprendizagem de acordo com as DCN, articulando teoria e prática no processo formativo do discente. Porém ainda um pouco distante de uma metodologia ideal que atenda as especificidades de EAD. Observa-se uma falta de estratégia multidimensional que trabalhe com a complexidade, compreendendo o processo ensino-aprendizagem em EAD. Porém foi verificada uma melhoria na produção de Material Didático Hipermídia no AVEA Moodle e produção de materiais didáticos. Os discentes são acompanhados e orientados diretamente no AVEA Moodle ou via e-mail, pela gestão do curso e equipe multidisciplinar.

A atual gestão do curso de geografia vem se pautando pela melhoria de seus processos, baseando-se nos resultados das últimas avaliações internas e principalmente das externas, com a elaboração do termo de cumprimento das metas estabelecidas no protocolo de compromisso.

Destaca-se a iniciativa da IES que, disponibiliza por meio de editais recursos financeiros exclusivos para a melhorias indicadas nos relatórios da CPA, como também podem ser utilizados para fortalecer e aprimorar ações da comissão, como mobilização, capacitação, realização de eventos próprios, e divulgação dos seus resultados.

Todos os professores e tutores a distância tem formação em Geografia com titulação de Doutor. Os mesmos possuem conhecimentos, habilidades e atitudes comunicacionais adequadas para a realização de suas atividades.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

2. Corpo docente e tutorial

O corpo docente de Geografia EAD da UFSM, apresenta-se como um corpo constituído por professores doutores e dedicação integral, permitindo a plenitude no atendimento aos discentes, considerando o regime de contratação (Dedicação exclusiva - 40 horas). Estes requisitos contemplam a disponibilidade e a qualidade para o atendimento dos alunos dos polos envolvidos. É comprovada a participação dos docentes no colegiado, assim como o planejamento das atividades a serem desenvolvidas, com destaque para a preparação e avaliação dos conteúdos requeridos para a formação docente.

Os tutores do curso (presencial e à distância) são licenciados em Geografia e possuem experiência em educação à distância, propiciando suporte as atividades realizadas pelos professores formadores. É notória a empatia dos alunos em relação aos tutores à distância, comprovado pelos relatos dos alunos, nos quais enfatizaram que a melhora de suas formações foi decorrente da atuação e dedicação dos tutores.

3. Infraestrutura

A sala de trabalho alocadas para os docentes em tempo integral oportunizam o trabalho docente, através do auxílio de computador, telefone, mobiliário, ar-condicionado e um adequado espaço físico, atendendo as demandas institucionais. Neste sentido, é garantido ao professor, atender os discentes e orientandos com privacidade e segurança para a guarda do material utilizado nas atividades acadêmicas.

A sala do coordenador conforme visita "in locu", oportuniza o trabalho acadêmico e administrativo, com o auxílio de computadores, impressora, telefone e ar-condicionado. Foi possível constatar que o espaço de trabalho do coordenador atende as necessidades da IES.

Os laboratórios de informática proporcionados aos discentes dos polos EAD, são de ótima qualidade e atendem às necessidades institucionais e do curso de Geografia EAD. Neste sentido, é proporcionado a cada discente um computador e mobiliário que oferece conforto para realização das atividades virtuais, com acesso à internet de boa qualidade e com opção da rede sem fio. Vale ressaltar o amplo espaço físico das salas, com computadores atualizados, nos quais são realizadas manutenções semanais que conferem o sucesso da comunicação entre os sujeitos envolvidos no curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de avaliação externa foi designada e formada em 12 de junho de 2019, para o ato de Reconhecimento de Curso, na modalidade a distância, Avaliação nº 151444, Processo: Nº 201607895, do Curso de Licenciatura em Geografia da UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM, Localizada Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima Complemento: CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI N: 1000 Cep: 97105900 - Santa Maria/RS, realizou a visita in loco entre os dias 04 a 07 de agosto de 2019.

A comissão que é composta pelos avaliadores LUCAS DA SILVA (ponto focal) e DIEGO CORREA MAIA, finalizou os trabalhos da avaliação in loco em 07 de agosto de 2019 e a finalização do preenchimento das justificativas dos indicadores e fechamento da avaliação dia 11/08/2019. Com base nos conceitos atribuídos pela comissão avaliadora aos indicadores nas dimensões Organização Didático-Pedagógica, Corpo docente e tutorial e Infraestrutura, o curso obteve conceito 4, o que significa que seu perfil é BOM.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,86

CONCEITO FINAL FAIXA

4