

PLANO DE AÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO 2015

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional*					
Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	CAICE Consultoria externa	Acompanhar o projeto experimental de Avaliação 2015	- Reuniões periódicas - Organização de instrumentos - Visita in loco	QUESTÕES ABERTAS: “Criar cultura de avaliação de modo permanente”	R\$ 3.645,00
02	CAICE Evento sensibilização interno	Sensibilizar e dar retorno dos resultados à comunidade	- Material gráfico - Pagamento de pessoal	QUESTÕES ABERTAS: “Nunca tomei conhecimento de nenhum resultado da AI.”	R\$ 3.000,00
03	DACE Divulgação da avaliação interna do CE	Acreditamos que o DACE promovendo a divulgação aos demais acadêmicos, falando da importância do processo para a melhoria da oferta dos cursos e incentivando a participação, proporcionará uma maior visibilidade e estímulo de cooperação.	Por meio de folhetos informativos ou demais materiais apropriados que serão distribuídos nas salas de aula, junto com a sensibilização oral.	RELATÓRIO. Percentual da participação dos cursos de graduação Na avaliação docente pelo discente do CE: 57%	R\$ 200,00
04	DACE Divulgação da avaliação institucional	Acreditamos que o DACE promovendo a divulgação aos demais acadêmicos, falando da importância do processo e incentivando a participação, proporcionará uma maior	Por meio de folhetos informativos que serão distribuídos nas salas de aula, junto com a sensibilização oral.	RELATÓRIO. Percentual da participação dos cursos de graduação do CE no AI 2014:	R\$ 200,00

		visibilidade e estímulo de cooperação.		27%.	
05	DACE Qualificação discente	Pagamento de ajuda de custo aos acadêmicos para participação em eventos nacionais/ internacionais sobre avaliação	Por meio de auxílio financeiro para custear os gastos com inscrição, passagem, hospedagem e alimentação nos eventos sobre avaliação/ ou aluguel de ônibus para grupos.	RELATÓRIO. Questão 2.5 do instrumento da graduação: 41% consideraram regular o apoio e incentivo	R\$ 2.000,00
06	PEDAGOGIA DIURNO Processo de Reorganização Curricular do Curso.	Justifica-se pelo fato de estarmos há 5 anos buscando a produção de uma nova matriz curricular mais condizente com as demandas formativas do/no curso.	Processo de discussão e instauração da reformulação curricular que fomenta o trabalho do Núcleo Docente Estruturante do Curso.	RELATÓRIO. Questão 3.3. graduação avaliou como regular a proposta do curso	R\$ 1.000,00

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	ÂNIMA Projeto de Extensão Processos de Aprendizagem	Proporcionar espaços de discussão e produção do conhecimento a partir de minicursos ofertados durante o ano.	Desenvolver minicursos com abordagens de diferentes naturezas: pedagógica, informativa e terapêutica a fim de aprofundar temáticas relacionadas à educação, possibilitando à comunidade da UFSM (servidores e acadêmicos) e externa discussões e práticas que podem auxiliar em seu desenvolvimento acadêmico e profissional.	QUESTÕES ABERTAS. “Ter conhecimento de temas pouco tratados na unidade”.	R\$ 640,00

02	DACE Proposições de trabalhos pedagógicos	Ampliar a participação dos acadêmicos em espaços de formação no âmbito externo a Universidade	Realizaremos proposições pedagógicas com auxílio dos professores dos cursos.	RELATÓRIO. Questão 2.5 graduação – 25% achou regular o apoio da unidade	R\$ 240,00
03	CAICE Eventos nacionais e internacionais	Divulgar pesquisas da CAICE	- Pagamento de taxas de inscrição, diárias referentes a trabalhos aprovados de autores e co-autores	QUESTÕES ABERTAS. “Maior divulgação e debates dos resultados”.	R\$ 4.000,00
04	CEGE Realização do III Seminário Internacional de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior e da IX Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria.	O currículo do curso prevê o envolvimento e a participação dos discentes, docentes e técnico-administrativos em atividades complementares de formação, assim como demais integrantes da comunidade acadêmica local e regional, entre outros. Assim sendo, a dotação de recursos para a organização de eventos educacionais, que se constituem integrados, poderá contribuir para, na proposta da edição de 2015, ampliar o fortalecimento da interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior, na perspectiva de potencializar elementos para a [re]construção de conhecimentos inter-relacionados aos aspectos epistemológicos das políticas	Organização de evento educacional integrado, promovido pelo CEGE e pelo Observatório de Educação desenvolvido pelo Grupo de pesquisas Elos/UFSM. O evento será organizado em torno do tema geral “Perspectivas epistemológicas das políticas educacionais: teoria e prática” e programado para acontecer no período de 16 a 18 de junho de 2015. As atividades formativas se desenvolverão nas instalações do Centro de Educação – Audimax e Lince, assim como no Auditório “C” do prédio 18 da Universidade Federal de Santa Maria e na programação, de maneira geral, serão realizadas atividades tais como: conferências, painéis e apresentação de trabalhos científicos e/ou mesas redondas. Para os participantes serão emitidos certificados de 32 horas. Também, serão emitidos certificados para os participantes que apresentarem trabalhos nos seguintes eixos temáticos: A epistemologia nas	RELATÓRIO. Questão 2.2. Cursos de PG: 31% desconhecem ações da coordenação quanto a eventos	R\$ 3.000,00

		educativas.	políticas públicas e na gestão da educação; A formação inicial e/ou continuada na perspectiva epistemológica; As práticas educativas e inter-relações epistemológicas; Perspectivas epistemológicas nas políticas educativas de inclusão. Público constituído por estudantes de graduação e de pós-graduação, professores e técnicos da educação básica e superior, bem como demais interessados na temática. Publicação de anais e livro decorrente das produções científicas submetidas e socializadas no evento.		
05	ED. ESP. DIURNO Viagem de estudo a Porto Alegre	Viagem organizada anualmente pelos professores do EDE, cujo objetivo visa proporcionar que os acadêmicos do Curso (7º semestre) conheçam instituições de ensino de Porto Alegre que desenvolvem atividades na área da educação especial.	Organizada anualmente pelas professoras Fabiane Romano de Souza Bridi e Márcia Lise Lunardi-Lazzarin, com o apoio da Coordenação do Curso, prevendo a visita em uma instituição que desenvolve atividades na área da educação de surdos e uma instituição que desenvolve atividades na área da educação de alunos com déficit cognitivo.	RELATÓRIO. Questão 3.3. Cursos de graduação: 17% acham regular a proposta do curso	R\$ 1.000,00
06	ED. ESP. DIURNO Atividades de ensino na área de estimulação essencial.	Realização de atividades de ensino (palestra e mini-curso) na área de estimulação essencial, desenvolvidas pela Prof. ^a Ms. Daniela Lobo. Importa ressaltar que a referida professora desenvolve pesquisas na área e que já tem colaborado com o Curso, inclusive atualmente, interagindo (a distância) nas discussões realizadas na DCG Estimulação Essencial para	Deslocamento aéreo no trecho Brasília-Santa Maria-Brasília, durante o mês de junho, para realização de atividades presenciais na temática citada.	QUESTÕES ABERTAS. Cursos Graduação. A maioria dos docentes não possui experiência em escolas	R\$ 2.000,00

		crianças de alto risco, ofertada aos alunos do 5º semestre.			
07	EDE Articulação entre produção institucional e divulgação de pesquisa, tendo como projeto: Política e Práticas em tempos de Inclusão Educacional Número de Registro GAP/CE: 35792	Construir uma relação com a comunidade científica a partir da divulgação da produção do GEPE - Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. Intensificar a participação de pesquisadores - acadêmicos em eventos internacionais a fim de constituir redes de pesquisa com grupos de pesquisa de instituições internacionais.	-Participação do orientador da pesquisa com acadêmicos em eventos internacionais, especificamente: ISEC 2015 Lisbon: Equity and inclusion - de 26 a 29 de julho de 2015 em Lisboa, Portugal. -Apresentação de Trabalhos intitulados: 1. BOAS PRÁTICAS INCLUSIVAS ANÁLISE DOS INDICADORES - Autoria: Leandra Bôer Possa e Denise Ferreira da Rosa 2. UM OLHAR PARA A INCLUSÃO A PARTIR DO CENSO ESCOLAR - Autoria: Leandra Bôer Possa e Martiéle de Souza Rodrigues. 3. EDUCAÇÃO ESPECIAL: AS REDES DE SIGNIFICADOS - Autoria: Leandra Bôer Possa e Cintia Iop	RELATÓRIO. Eixo 3 políticas de gestão	R\$ 3.207,00
08	LAMEN Evento: III Seminário dos Laboratórios de Metodologia do Ensino: Estratégias Educacionais no Contemporâneo	Nos anos de 2013 e 2014, ocorreram o I e o II Seminários dos Laboratórios de Metodologia do Ensino: Estratégias Educacionais no Contemporâneo. Na edição de 2014, contamos com 130 participantes certificados, consolidando o Seminário como um momento de estudo, discussão e reflexão sobre as práticas docentes vinculadas ao LAMEN. A partir da avaliação respondida pelos participantes, constatamos que a maioria demonstrou satisfação geral com	O evento busca uma participação coletiva dos Laboratórios, suas equipes e pesquisas em metodologias educacionais, no sentido de tornar públicas as produções e inovações pela via do Seminário do LAMEN oportunizadas pelo seu poder de integração das licenciaturas e da comunidade em que atua a UFSM. Assim, previamente ao evento, serão realizadas reuniões para elaboração conjunta das estratégias a serem adotadas em 2015. Durante o Seminário, além de incorporar as decisões coletivas a partir das reuniões, pensamos em manter parte da estrutura já consolidada nos eventos passados, como as oficinas oferecidas pelos diferentes laboratórios que compõem o	RELATÓRIO. Melhorar o desempenho do eixo 1 – Políticas acadêmicas e o eixo 2 políticas de gestão	

		<p>o evento. Salientamos o item que questionava acerca das temáticas das oficinas, as quais foram apontadas como “excelentes” por 72% dos respondentes.</p> <p>Tal fato nos alegra, uma vez que o MEN e, especificamente, o LAMEN, são o núcleo de desenvolvimento de estratégias educacionais das licenciaturas da UFSM. Em seu conjunto, os laboratórios compõem uma espécie de “centro cultural” na medida em que, de um lado, reúnem significativa parte dos professores, estudantes e egressos não só dos cursos de licenciatura, como também dos interessados em educação; de outro lado, concentram importante parte da produção em pesquisa, extensão e ensino centrada na criação e invenção de estratégias educacionais por meio da interação de seus múltiplos agentes.</p> <p>Assim, perpetuar o Seminário é uma forma de continuar fortalecendo esse espaço coletivo tão necessário na formação de professores da nossa Universidade.</p>	<p>LAMEN.</p> <p>Passagens e diárias (Professores universitários palestrantes)</p> <p>Materiais e Infra-estrutura (Materiais de consumo)</p> <p>Divulgação e Comunicação (Folderes, cartazes, adesivos, site, inscrições, certificados, camisetas)</p>		<p>R\$ 1.750,00</p> <p>R\$ 1.250,00</p> <p>R\$ 1.440,00</p>
--	--	--	--	--	---

09	<p>NDI Projeto de extensão: Oficinas do Brincar-Vivências Lúdicas e construção de jogos na Brinquedoteca do NDI-Núcleo de Desenvolvimento Infantil-Centro de Educação</p>	<p>Este projeto pretende disponibilizar aos Acadêmicos dos Cursos de pedagogia e educação especial, e Professores da rede pública municipal, conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, que possibilitem ampliar o entendimento sobre o papel da Ludicidade na Educação.</p>	<p>A ação acontecerá por meio de Oficinas, que acontecerão ao longo do 1º Semestre de 2015 Se realizará no Centro de Educação com oficinas lúdicas e construção de jogos às Acadêmicas de Pedagogia e Educação Especial, e 23 vagas serão destinadas aos professores das EMEIs de Santa Maria.</p>	<p>QUESTÕES ABERTAS. “Algumas disciplinas são atrasadas e muitos docentes mantêm posturas conservadoras”.</p>	<p>R\$ 2.000,00</p>
10	<p>MPTER Discentes e Docentes: Participação em eventos externos</p>	<p>É importante a participação em eventos pela possibilidade de divulgar trabalhos e pesquisas que vêm sendo desenvolvidas pelo PPGTER.</p>	<p>Os professores e alunos devem participar de eventos apresentando trabalhos e resultados de suas pesquisas, bem como aprimoram seus conhecimentos em inter-relação e parcerias com outras instituições, programas e cursos.</p>	<p>RELATÓRIO. Eixo 1 – Questão 1.2 - 9% do alunos acham que é regular a atualização dos docentes</p>	<p>R\$ 4.440,00</p>
11	<p>PEDAGOGIA DIURNO Constituição da Coordenação dos Estágios dos Cursos de Pedagogia. Observação: Ação ligada à Ação 01 do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA - Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Objetiva-se nuclear os processos de organização e acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos nos Estágios tendo em vista: A dinâmica das relações estabelecidas com as escolas de Santa Maria e região; A necessidade de produzir um processo de discussão sobre o que consiste o Estágio no âmbito dos cursos de Pedagogia da UFSM;</p>	<p>Estabelecimento de relações mais efetivas com as escolas das redes públicas em que os estágios acontecem. Investimento em acervo bibliográfico e materiais didáticos. Livros de Literatura Infantil. Custeio: material de consumo, serviços de terceiros. Auxílio financeiro a estudantes e pesquisadores, diárias.</p>	<p>QUESTÕES ABERTAS. “Não é em todas as disciplinas que temos atualizações relevantes”. QUESTÕES ABERTAS. “Livros antigos e ultrapassados na biblioteca, além da ampliação do horário da BSCE”.</p>	<p>R\$ 1.000,00</p>

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade					
Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	CAICE Produção científica	Estender a comunidade as pesquisas envolvidas	- Organizar obra (livro) e caderno didático sobre o tema Avaliação no CE	QUESTÃO ABERTA. "Conheço os resultados do CE, mas não da UFSM".	R\$ 599,67
02	ED. ESP. DIURNO X Seminário de Educação Especial/CE/UFSM	O SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL é organizado anualmente pelo 5º/6º semestre do Curso de Educação Especial da UFSM. Propõe-se a discutir com a comunidade local temáticas centrais nas questões educacionais contemporâneas. Conta com a participação de pesquisadores envolvidos com a Educação e a Educação Especial no país, pretendendo atingir o seguinte público: estudantes universitários dos cursos de Educação Especial e outras licenciaturas da UFSM e demais IFES locais, docentes do Centro de Educação, profissionais envolvidos com a Educação e demais interessados. Envolve em média 120 inscritos na modalidade presencial, além da de 100 inscritos pela modalidade EAD	Organizado anualmente pelo 5º/6º Semestre do Curso de Educação Especial sob a Coordenação de um professor do Curso, que neste ano será a Profª Dr.ª Márcia Lise Lunardi-Lazzarin.	RELATÓRIO. Em relação a preparação para o estágio só 30% disse ser boa a preparação neste curso	R\$ 1.740,00

		via Multiweb/UFSM. Importa ressaltar que neste evento a Coordenação e o NDE do Curso procuram, sempre que possível, criar um espaço de escuta dos alunos com relação as alterações necessárias no currículo do Curso.			
03	PEDAGOGIA DIURNO Seminário do Curso de Pedagogia I e II: Socialização das Práticas Educativas e Trabalhos de Conclusão de Curso.	Justifica-se a ação pela necessidade de construir parcerias mais efetivas com as escolas das redes públicas de Santa Maria e região, que se configuram como os campos de estágio dos Cursos de Pedagogia da UFSM.	Realização de Seminários do Curso em Julho e Dezembro de 2015 com a participação dos professores das escolas em que os acadêmicos realizam seus estágios, Egressos do Curso e Escolas envolvidas com o PIBID – Pedagogia.	RELATÓRIO. No eixo políticas acadêmicas apenas 31% disse ser bom o mecanismo de acompanhamento e divulgação dos trabalhos e estágios junto aos parceiros	R\$ 1.000,00

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	ÂNIMA Projeto Aspectos Interdisciplinares do Aprender na Universidade: Contribuições Clínicas	Discutir e problematizar os processos de aprendizagem humana no Ensino Superior, a fim de desenvolver ações que colaborem para a compreensão e superação das dificuldades advindas desses processos.	O projeto constitui-se no atendimento aos acadêmicos com problemas de desempenho na aprendizagem, utilizando instrumentos de avaliação e intervenção individuais.	QUESTÕES ABERTAS. “Penso que a organização impossibilita a tão discursada interdisciplinaridade	R\$ 2.800,00

				interna e externa.”	
02	ÂNIMA Projeto Atendimento Educacional Especializado na Universidade Federal de Santa Maria	Em atenção à política de atendimento aos acadêmicos, essa ação acolhe a demanda dos estudantes especiais matriculados na UFSM, a fim de trabalhar questões inerentes às deficiências e dificuldades que interferem na aprendizagem e rendimento acadêmico. Necessita-se, para esse fim, ampliar a oferta de recursos pedagógicos para o público atendido, visando ao acompanhamento de um número maior de estudantes, bem como as especificidades de cada caso.	Atendimento Educacional Especializado (AEE) para acadêmicos com necessidades especiais. O funcionamento dessa ação ocorrerá pelo atendimento ao estudante, de acordo com cada caso, por uma equipe interdisciplinar.	QUESTÕES ABERTAS: “As condições de acessibilidade na minha unidade devem ser melhoradas”.	R\$ 600,00
03	CAICE Eventos nacionais	Divulgar pesquisas da CAICE	Comunicar trabalhos	RELATÓRIO. Ponto a melhorar: Condições de qualificação profissional e atividades de pesquisa e extensão em eventos	R\$ 800,00
04	CEGE Participação e produção/publicação científica de discentes em Eventos Educacionais	Os currículos preveem a participação regular do aluno em atividades complementares de pós-graduação e é importante a dotação de	Participação, produção, socialização e publicação de produções acadêmicas pelos discentes nos seguintes eventos educacionais: a) XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE); Curitiba de 26 a 29 de	RELATÓRIO. Eixo políticas de gestão: Só 38% alunos CEGE afirmaram ser boas	R\$ 800,00

	(nacional e internacional):	e recursos para o incentivo à participação em eventos na e fora da UFSM. É salutar proporcionar aos estudantes o conhecimento de novos espaços e realidades, como reforço de sua formação universitária. Assim, os recursos poderão se constituir elementos potencializadores do incentivo da formação complementar dos discentes do CEGE/UFSM com a participação e produção científica acadêmica em eventos nacionais e internacionais relacionados a área do curso.	Outubro de 2015. b) V Congresso Nacional e Internacional de Estudios comparados en Educación (UBA, Buenos Aires, Argentina), de 24 a 26 de junho de 2015. c) III Seminário Internacional de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior e da IX Semana Acadêmica do Curso de Especialização em Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria. f) Outros eventos que surgirem no cenário educacional em 2015.	as condições para pesquisa.	
05	DACE Compra de materiais pedagógicos	Ampliar a disponibilidade de materiais pedagógicos que dêem suporte as práticas educativas.	Comprar dvd's, cd's de música, fantoches, massinhas de modelar, tintas, cartolinas, colas diversas, pincéis, emborrachados, e outros materiais de papelaria que podem ser utilizados nas práticas educativas	QUESTÕES ABERTAS: "Faltam materiais específicos para os cursos de graduação".	R\$ 200,00
06	ED. ESP. NOTURNO Financiamento para participação em eventos da área.	Possibilidade de participação em eventos específicos direcionados nas diversas áreas da Educação Especial	Participação, apresentação de trabalhos, oficinas.	RELATÓRIO. Eixo 3 – Dimensão 3 – políticas para o ensino, pesquisa e extensão	R\$1.000,00
07	ED. ESP. NOTURNO Seminários de formação nas áreas público alvo da Educação Especial.	Aprimoramento de conhecimentos teóricos e práticos na atuação da Educação, Especial nas diversas atuações	Convite formalizado à profissionais que se destacam na área, para cursos, oficinas e seminários.	RELATÓRIO. Eixo 3 – Dimensão 3 – políticas para o ensino, pesquisa e	R\$3.640,00

		profissionais.		extensão	
08	PEDAGOGIA DIURNO Auxílio financeiro a estudantes, passagens e recursos para Participação em Eventos.			RELATÓRIO. Eixo políticas de gestão: 38% apontaram com regular o apoio financeiro aos alunos do Curso	R\$ 440,00
09	PEDAGOGIA NOTURNO Viagem de estudos do curso de Pedagogia	Os alunos no curso de pedagogia em sala de aula não conhecem experiências de práticas pedagógicas inovadoras e necessitam de viagem de estudos para conhecerem, durante o curso, experiências de Pedagogia Montessori, Waldorf, Régio Emilia, Escola da Ponte etc. Experiências que testemunham novos paradigmas teóricos e práticos	Visitas <i>in loco</i> à Escolas e projetos educacionais que se diferenciam do ponto de vista teórico e prático do que os alunos estudaram ao longo do curso e que gere impacto provocativo de mudanças em seus paradigmas pedagógicos	QUESTÕES ABERTAS: “A maioria dos docentes do curso não tem experiência em escolas”.	R\$ 4.940,00

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	ADE Capacitação/Qualificação	Atender as ações de qualificação docente do ADE	Serão 18 eventos: Congressos, Seminários, conferências, Colóquios	RELATÓRIO. Só 37% dos	R\$ 4.440,00

				docentes do ADE julgaram boas as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	
02	CAICE Passagens SMA/POA/SMA	Viagem de estudos ou parcerias	Reuniões ou apresentação de trabalhos de autores ou co-autores	RELATÓRIO. Eixo 3 – políticas acadêmicas, dimensões 3 e 4 Políticas de ensino, pesquisa e extensão e Comunicação com a sociedade.	R\$ 300,00
03	CAICE Passagens nacionais	Viagem de estudos	Reuniões ou apresentação de trabalhos de autores ou co-autores	RELATÓRIO. Eixo 3 – políticas acadêmicas, dimensões 3 e 4 Políticas de ensino, pesquisa e extensão e Comunicação com a sociedade.	R\$ 1.000,00
04	CAICE Passagens internacionais	Viagem de estudos	Reuniões ou apresentação de trabalhos de autores ou co-autores	RELATÓRIO. Eixo 3 – políticas acadêmicas, dimensões 3 e 4 Políticas de ensino, pesquisa e extensão e Comunicação com a sociedade.	R\$ 3.000,00

05	CEGE Participação e produção/publicação científica de docentes e de servidor técnico-administrativo em Eventos Educacionais e/ou áreas afins (nacional e internacional)	O auxílio financeiro para participação, produção e publicação de trabalhos pelos docentes e de servidor técnico-administrativo em Eventos Educacionais e/ou áreas afins (nacionais e internacionais) se faz necessário para expandir a produção na área de abrangência do CEGE, assim como se constitui elementos potencializador do incentivo da formação complementar.	Participação, produção, socialização e publicação de produções acadêmicas pelos discentes nos seguintes eventos educacionais: a) XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE); Curitiba de 26 a 29 de Outubro de 2015. b) V Congresso Nacional e Internacional de Estudios comparados en Educación (UBA, Buenos Aires, Argentina), de 24 a 26 de junho de 2015. d) II Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação: o governo das escolas: atores, políticas e práticas. f) Outros eventos que surgirem no cenário educacional em 2015.	RELATÓRIO. Políticas de ensino, pesquisa e extensão e Comunicação com a sociedade.	R\$ 800,00
06	FUE Diárias para eventos dos docentes e TAE do FUE	Investimento intelectual e maior IDR ao centro		QUESTÕES ABERTAS. “Os recursos financeiros para participar em evento são menores do que a demanda (PPGE)”.	R\$ 1.740,00
07	PEDAGOGIA DIURNO Auxílio à Secretária do Curso para a formação continuada e participação em Eventos.	Formação Continuada.		QUESTÕES ABERTAS. “Quanto aos cursos diversas vezes fiz inscrição e nunca fui contemplada”	R\$ 500,00

08	TAES Participação de Técnicos-administrativos do CE em eventos fora da UFSM	De acordo com o Plano de Carreira dos Servidores e com o Plano Gestor do Centro de Educação, a qualificação é um elemento imprescindível no dia-a-dia do fazer técnico. Nesse sentido, entendemos que a formação permanente do corpo técnico-administrativo colabora com a atualização, a apropriação de novos instrumentos e saberes e também com o compartilhamento de experiências e conhecimentos resultantes da produção do CE. Assim, como resultado desse processo, além de renovarmos a motivação para o trabalho, o serviço a ser oferecido à comunidade universitária ganha em qualidade e se reflete na excelência almejada pela Instituição.	Participação em eventos, fora da UFSM, com ou sem apresentação de trabalhos, visando a ampliação e a socialização de conhecimentos que possam qualificar a prática dos servidores técnico-administrativos.	QUESTÕES GERAIS. “A avaliação é, praticamente, desconsiderada entre os TAES”. RELATÓRIO. Apenas 40% reconhecem serem boas as condições da IES para realização de cursos de qualificação e capacitação Questão 2.4.	R\$4.920,00
----	---	--	--	--	-------------

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	ÂNIMA Projeto de estruturação e implantação de uma Comissão de	Alto índice de repetência. Pouca atenção às causas e problemas de aprendizagem de estudantes de nível superior. As políticas de	Indicação de um servidor e um estudante por unidade universitária para compor uma comissão permanente de trabalho, tendo em vista o desenvolvimento de estratégias para a prevenção, acompanhamento e	RELATÓRIO. Eixo 3 dimensões 3: Políticas para o ensino, a pesquisa	R\$ 400,00

	Aprendizagem na UFSM	educação, atualmente, voltam-se de modo particular às pessoas com deficiência. Entretanto, poucas ações são desenvolvidas para aqueles que enfrentam problemas para assimilar o conhecimento. Dentre os problemas destacam-se: transtornos da atenção, dislexia, discalculia e outros de ordem psicológica que interferem sobremaneira na aprendizagem.	potencialização da aprendizagem.	e a extensão e Eixo 4 dimensão o 6: Organização e gestão da IES.	
02	DACE SEMANA DA CALOURADA	Acolher os calouros	Com uma programação informativa	RELATÓRIO. Em todos os cursos a questão 1.1. sobre conhecimento do PPP aparecem percentuais baixos	R\$ 300,00
03	DACE SEMANA ACADÊMICA	Integrar os estudantes	Com atividades de rodas de conversa e palestras	RELATÓRIO. Eixo 3 Políticas acadêmicas, dimensão 9 atendimento dos discentes.	R\$300,00
04	DACE FESTA JUNINA	Para proporcionar um momento de encontro, interação e integração das turmas.	Proporcionar no estacionamento do CE o espaço de confraternização e encontro das turmas com a organização feita pelos próprios alunos dos cursos.	RELATÓRIO. Eixo 3 Políticas acadêmicas, dimensão 9 atendimento dos discentes.	R\$300,00

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Dimensão 7: Infraestrutura Física					
Nº da Ação	Título da Ação (o que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Referência à Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Custo Estimado
01	BIBLIOTECA CE Confecção de cortinas novas para o setor	As cortinas do setor encontram-se defeituosas	O setor de manutenção confeccionará e instalará as cortinas	QUESTÕES GERAIS “Na nossa sala as cortina e quadros estão péssimos”	R\$ 1.800,00
02	BIBLIOTECA CE Aquisição de 01 (um) ar condicionado split, com capacidade de 18000 BTUs	Os ares condicionados atualmente encontrados no setor são muito ruidosos	O setor de manutenção da UFSM fará a instalação do ar	QUESTÕES GERAIS (abertas) “Temos muita coisa estragada: ar condicionado, computadores...”	R\$ 1.830,00
03	BIBLIOTECA CE Cafeteira elétrica com capacidade para 30 cafezinhos	Facilitar o preparo do café	Aquisição da cafeteira no SIE	QUESTÕES ABERTAS. “A UFSM é carente de espaços de convivência”	R\$ 80,00
04	BIBLIOTECA CE Instalação de ar condicionado split 18000 BTUs	Instalação do ar condicionado novo	Instalação do ar condicionado pelo setor de manutenção	QUESTÕES GERAIS (abertas) “Temos muita coisa estragada: ar condicionado, computadores...”	R\$ 480,00

05	BIBLIOTECA CE Cópia das chaves do armário porta-volumes	O armário do setor não possui cópia de todas as chaves	As cópias das chaves serão feitas por um chaveiro	Relatório (abertas gerais) "no setor da biblioteca o acervo poderia ter mais segurança"	R\$ 250,00
06	CAICE Pacote MS Office 2013	Organizar banco de dados	Coletar e organizar os dados	RELATÓRIO. Eixo 3, dimensão 3 políticas de ensino, pesquisa e extensão	R\$ 500,00
07	CAICE Software Corel Draw	Organizar banco de dados	Coletar e organizar os dados	RELATÓRIO. Eixo 3, dimensão 3 políticas de ensino, pesquisa e extensão	R\$ 1.000,00
08	CAICE 8 cadeiras estofadas	Troca de móveis	Reuniões da comissão	RELATÓRIO. Eixo 4 , políticas de gestão, dimensão 6, organização e gestão da IES.	R\$ 2.400,00
09	DACE- Compra de materiais permanentes	Proporcionar aos integrantes um espaço de trabalho com qualidade e para dar suporte aos eventos realizados.	Comprar: 1 bebedouro de galão	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura.	R\$ 500,00

10	EDE Ar Condicionado Split - Licitação/Empresa contratada N ^o 002873/2014	Climatização Sala 3244 A- (Inverno/Verão)	Compra do Ar Condicionado Split 9.000 BTUS (frio/quente)	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes	R\$ 1.073,00
11	EDE Mobiliário (compras de 2 armários)	Para melhor aproveitamento da área física da sala e para segurança e praticidade com a centralização dos materiais didáticos, livros e documentos de pesquisa	Compra de 2 (dois) armários altos (duas portas com prateleiras) e fechaduras individuais em cada porta	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes	R\$ 640,00
12	FUE Aquisição de armários, mesas, cadeiras para computadores e impressoras.	Material para equipar a sala prof ^a Liliana Soares Ferreira.	Pesquisa e ensino	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes	R\$ 1.500,00
13	FUE Aquisição de 02 mesas- reunião e 01 gaveteiro (cor bege).	Material para a sala do prof. Marcelo Pereira	Pesquisa e ensino	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes	R\$ 1.500,00
14	NDI Aquisição de 1 COMPUTADOR para o NDI-Núcleo de Desenvolvimento Infantil do Centro de Educação	Necessidade de renovar os equipamentos de informática do NDI, para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Através da compra de 1 computador que será utilizado na execução dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, atividades administrativas e nas orientações dos estágios às Acadêmicas de Pedagogia e Ed. especial.	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes.	R\$ 2.440,00
15	NEPES Otimizar a	Recursos pedagógicos necessários para o desenvolvimento de	Aquisição de: .01 espelho com moldura de 1,10m x 0,70m; .01 quadro branco de 1,50m x 1,20m.	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão	R\$ 435,33

	funcionalidade dos laboratórios do NEPES	projetos nos laboratórios do NEPES		7, melhorar a infraestrutura salas docentes.	
16	PEDAGOGIA DIURNO Implementação da Coordenação dos Estágios dos Cursos de Pedagogia.	Necessidade de compor o acervo de materiais produzidos na relação Universidade - Escola. Necessário este espaço tendo em vista a UFSM ter um espaço de referência em que se buscam informações e parcerias acerca dos Estágios de Pedagogia.	Organização de um espaço de referência para os acadêmicos em estágio e para as escolas de Educação Básica. Aquisição de mobiliário, computadores, impressoras, filmadoras, pen drives. Custeio: material de consumo, serviços de terceiros, diárias.	RELATÓRIO. Eixo 5, dimensão 7, melhorar a infraestrutura salas docentes. 41% apontaram como regulares os espaços de estágio	R\$ 1.000,00

APLICAÇÃO DOS RECURSOS

Custeio	R\$ 72.371,67
Investimentos	R\$ 17.628,33
Valor Total	R\$ 90.000,00

Santa Maria, 30 de abril de 2015.
Comissão de avaliação Institucional do CE/UFSM