

AValiação ENSINO-APRENDIZAGEM

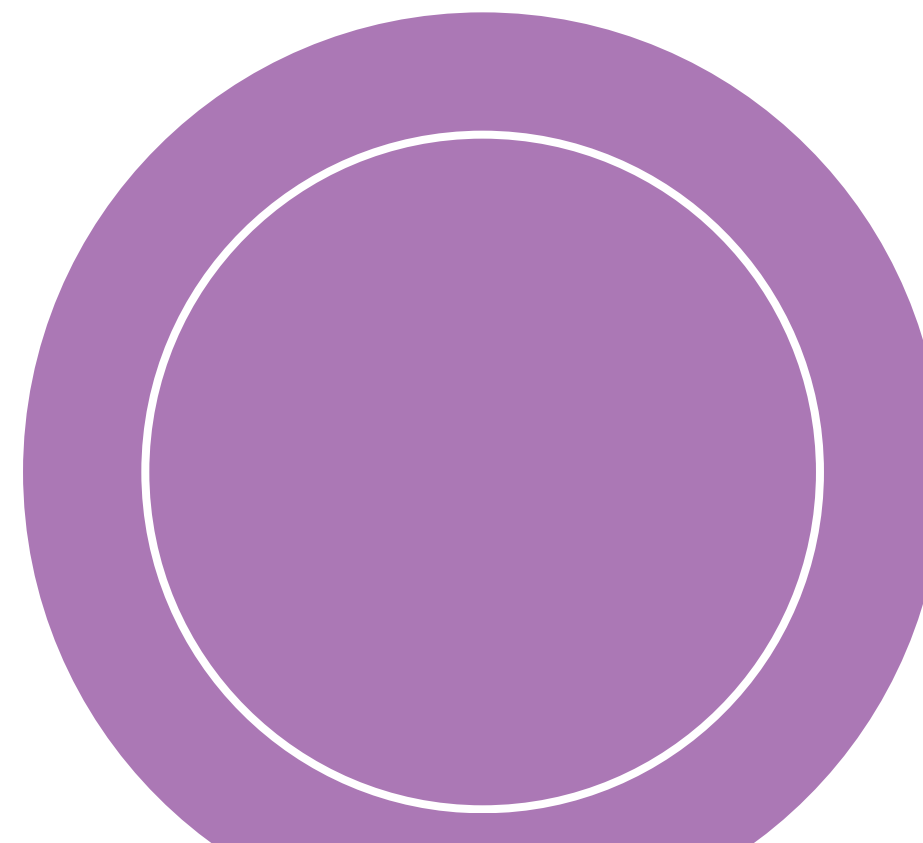
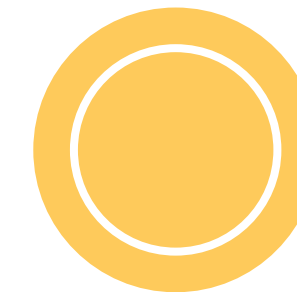
RELATÓRIOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (UAB) DA UFSM
(2023/2)

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO
COORDENADORIA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

Alexandre Schlöttgen (TAE – Presidente)
Denis Rasquin Rabenschlag (Professor – Vice-Presidente)
Alexandre Osorio Roballo Guedes (Discente – Membro)

**COORDENADORIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Fernando Pires Barbosa (Presidente da CPA)
Scheila Rezende Schaffazick (Vice-presidente da CPA)
Silvana Bortoluzzi Balconi (Coordenadora da COPLAI/PROPLAN)
Luise Medina Cunha Castellaneli (Organização e redação)
Gustavo Scaramussa
Priscilla Westphalen Berneira Teixeira



O processo de Ensino-Aprendizagem desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e no desenvolvimento pessoal dos estudantes em uma universidade. Trata-se de uma jornada complexa e dinâmica, na qual professores e alunos colaboram para alcançar objetivos educacionais e promover o crescimento intelectual.

A importância desse processo reside na construção de conhecimento, na capacidade de análise crítica, na promoção do pensamento independente e na preparação para desafios futuros. A universidade não é apenas um local para a transmissão de informações, mas um ambiente que estimula a reflexão, o questionamento e a busca por soluções inovadoras. O ensino proporciona a transmissão de conhecimento, teorias e conceitos fundamentais para a compreensão de uma determinada disciplina. Os estudantes têm a oportunidade de absorver informações relevantes e desenvolver uma base sólida de conhecimento que servirá como alicerce para suas futuras atividades acadêmicas e profissionais.

Além do conhecimento teórico, o processo de aprendizagem em uma universidade visa o desenvolvimento de habilidades práticas. Isso inclui habilidades de pesquisa, análise crítica, resolução de problemas e comunicação eficaz. Essas habilidades são essenciais para que os estudantes se tornem profissionais bem-sucedidos em suas áreas de estudo.

O ambiente universitário também estimula o pensamento crítico, encorajando os alunos a questionarem, analisarem e avaliarem informações de maneira independente. Esse aspecto é crucial para o desenvolvimento de cidadãos informados e para a construção de uma sociedade que valoriza a análise crítica. Além disso, o processo de ensino-aprendizagem prepara os estudantes para os desafios da vida profissional. Através de experiências práticas, estágios, projetos e interações com profissionais da área, os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos em situações do mundo real, desenvolvendo assim uma compreensão mais profunda e prática de sua área de estudo.

Nas perspectivas dos aspectos acadêmicos, o ambiente universitário proporciona um espaço para o crescimento pessoal e social. A interação com colegas de diferentes origens e perspectivas amplia os horizontes dos estudantes, promovendo a diversidade e o entendimento intercultural.

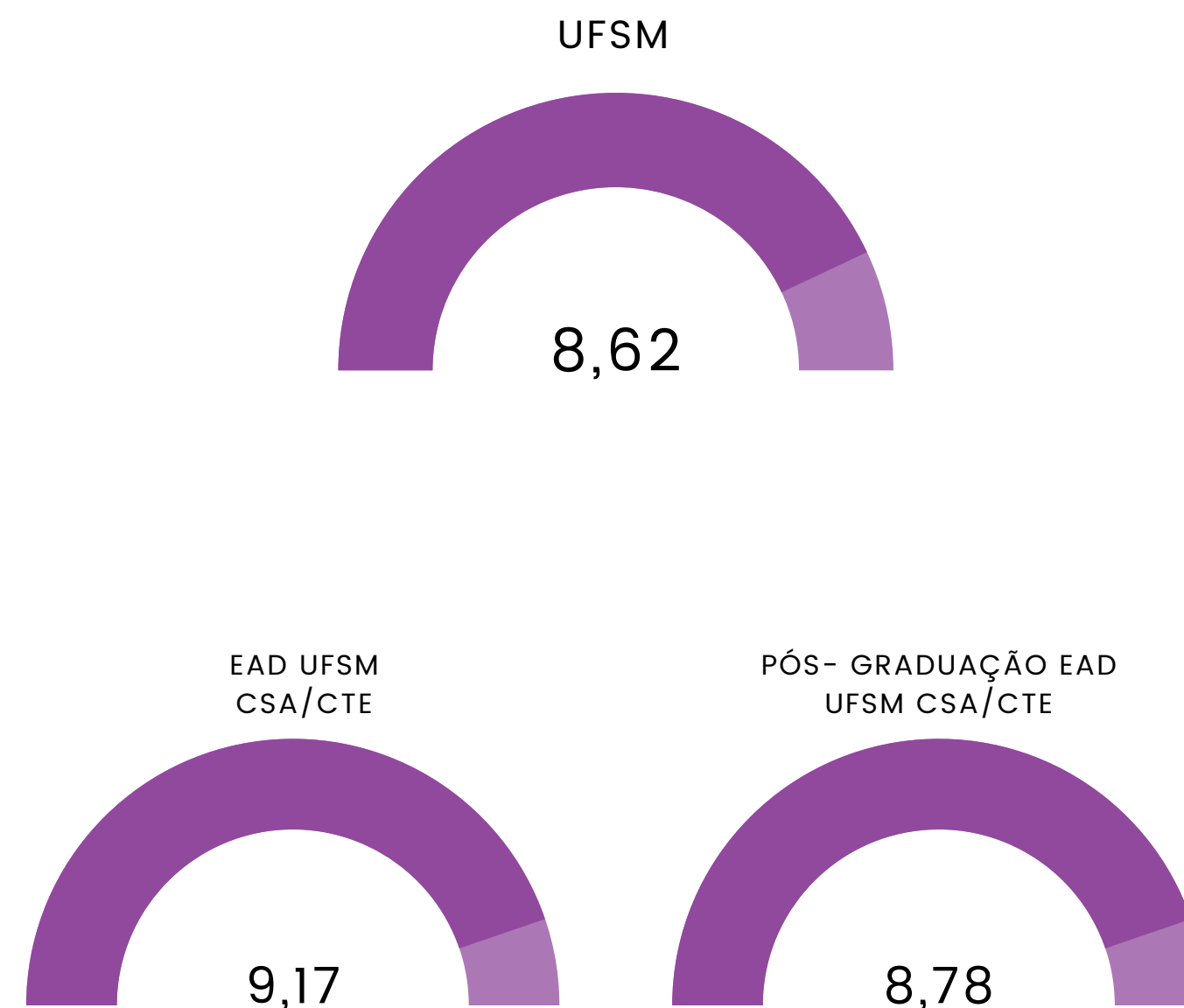
Em suma, o processo de Ensino-Aprendizagem em uma universidade é um catalisador crucial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes. Ao oferecer uma combinação equilibrada de conhecimento teórico, habilidades práticas e experiências enriquecedoras, as instituições de ensino superior desempenham um papel fundamental na formação da próxima geração de profissionais e cidadãos comprometidos.

A AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A pesquisa de Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem é disponibilizada semestralmente aos alunos de todos os níveis de ensino ao final do período letivo correspondente. Esse processo avaliativo teve início em 2016, com o nome Avaliação do Docente pelo Discente, uma vez que, àquela época, os docentes eram os sujeitos da avaliação. Esse modelo seguiu até o segundo semestre de 2019, sendo substituído em 2020 e 2021 pela avaliação do REDE, formulada com o objetivo de apurar a percepção dos docentes e discentes sobre o processo de ensino e aprendizagem durante o período da pandemia. Instituído no primeiro semestre de 2022, o instrumento adotado atualmente foi construído por um grupo de trabalho formado por pesquisadores, analistas da Instituição e membros da CPA, tomando por base estudos estatísticos de pesquisadores do Centro de Ciências Sociais e Humanas (CCSH). O modelo atual avalia apenas três itens: a atuação docente, as estratégias de ensino e o conteúdo das disciplinas. Em relação às versões anteriores, apresenta como principais mudanças: o objeto da avaliação, que passou do docente para a disciplina; a diminuição do número de questões. Esta seção apresenta os resultados detalhados da pesquisa aplicada no 2º semestre de 2023

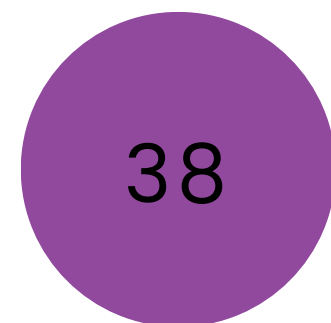
Relatório de Avaliação Ensino Aprendizagem dos cursos EAD/UAB da UFSM, 2023

PONTUAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA UFSM

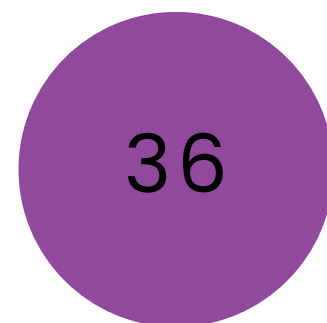


NÚMEROS DO PÓS-GRADUAÇÃO EAD UFSM (CSA/CTE)

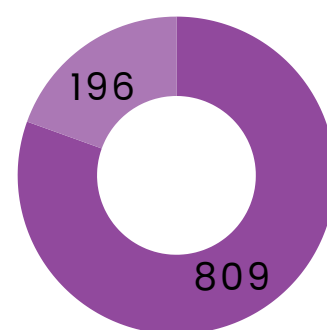
DISCIPLINAS
AVALIADAS



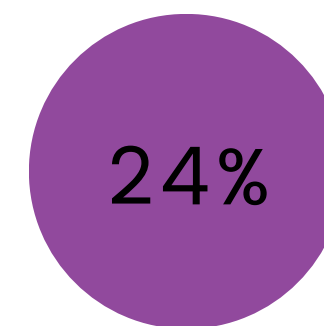
DOCENTES



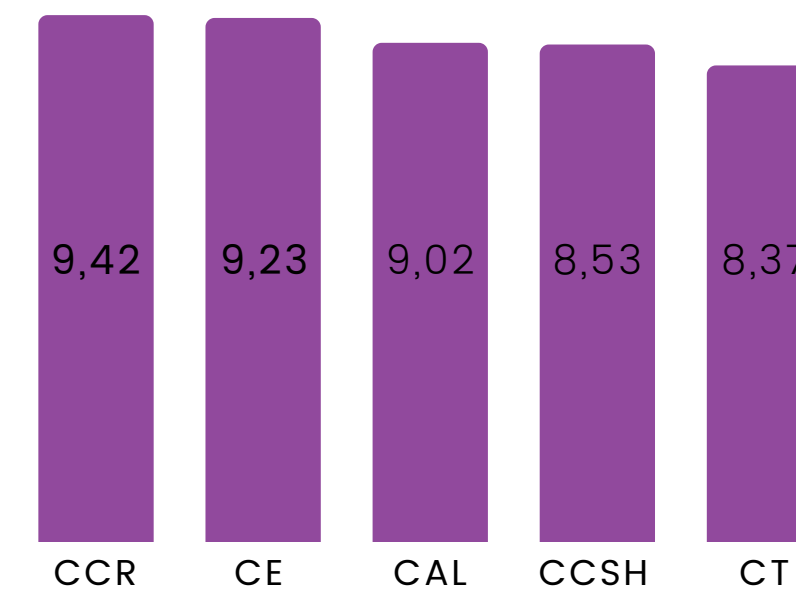
PARTICIPANTES



% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO

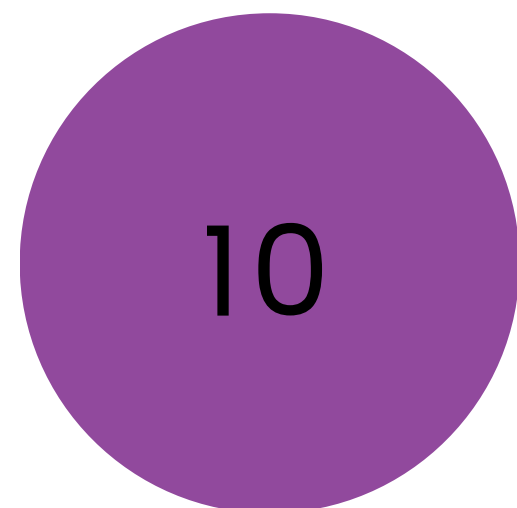


PONTUAÇÃO DOS
CENTROS/UNIDADES DA UFSM ONDE
ESTÃO ALOCADOS OS CURSOS



ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL

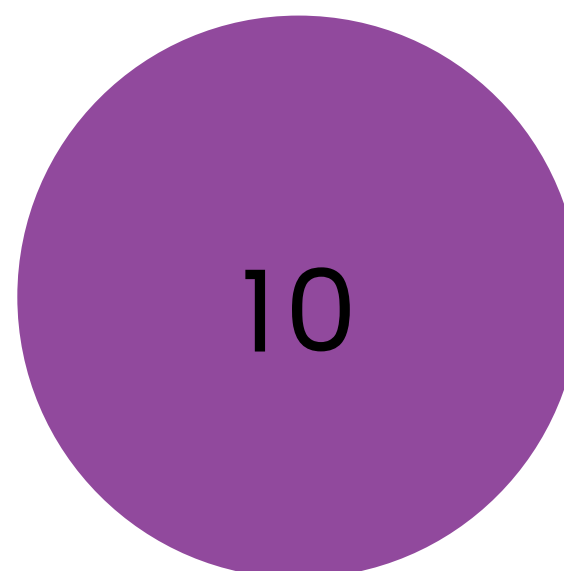
NOTA DO
CURSO



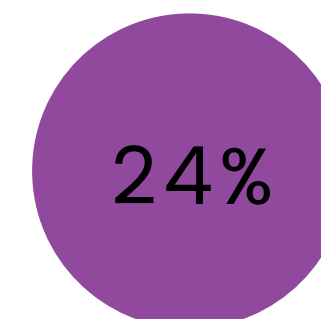
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



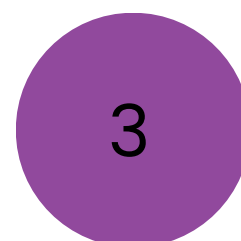
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



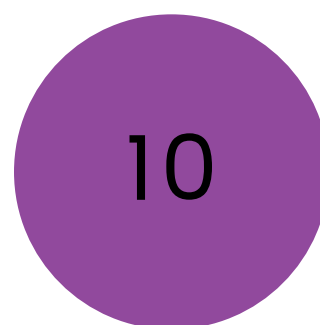
NOTA DO CE



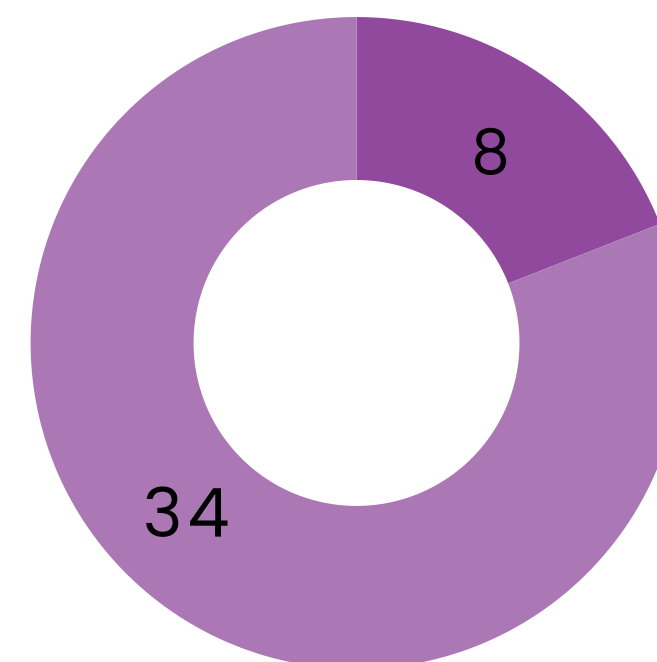
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO



PARTICIPANTES



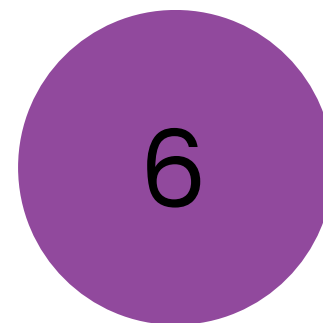
ESPECIALIZAÇÃO

EM AGROECOLOGIA, EDUCAÇÃO DO CAMPO E INOVAÇÕES SOCIAIS

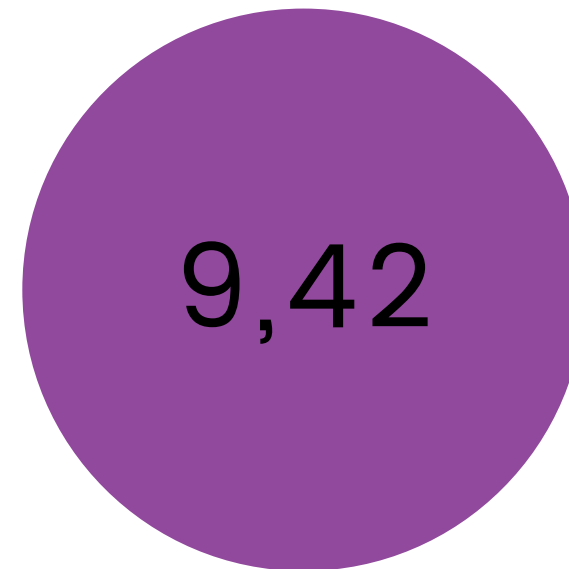
NOTA DO CURSO



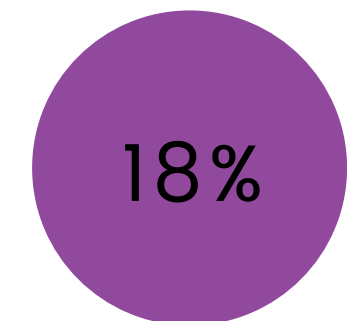
DOCENTES AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS PROFESSORES



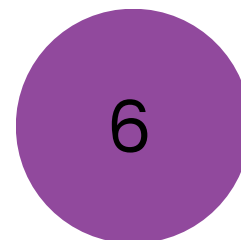
% DE PARTICIPAÇÃO NA AVALIAÇÃO



NOTA DO CCR



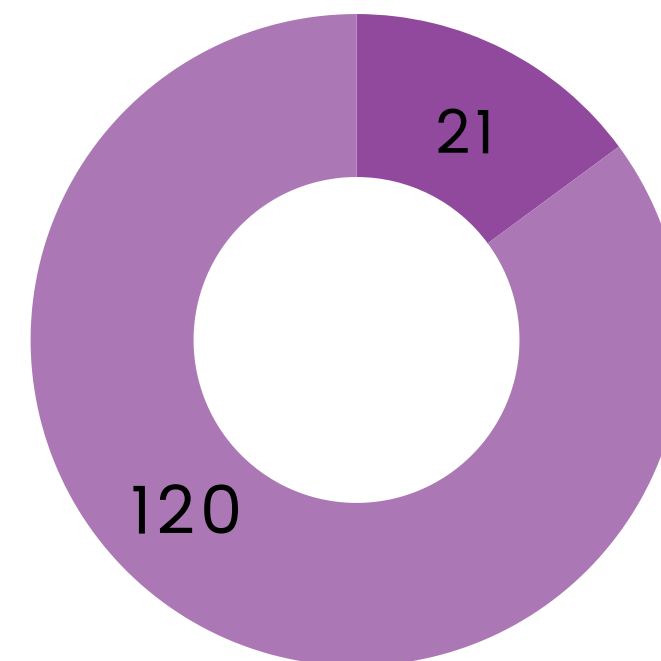
DISCIPLINAS AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE ENSINO



PARTICIPANTES

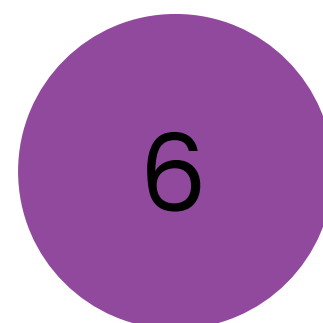


ESPECIALIZAÇÃO EM CIÊNCIA DE DADOS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

NOTA DO
CURSO



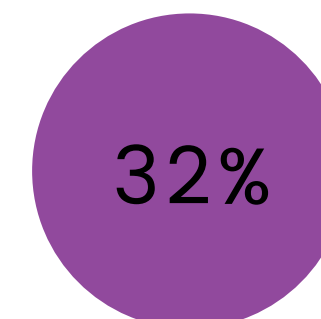
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



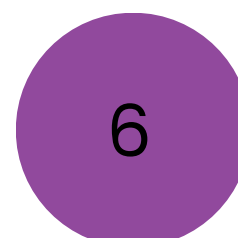
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



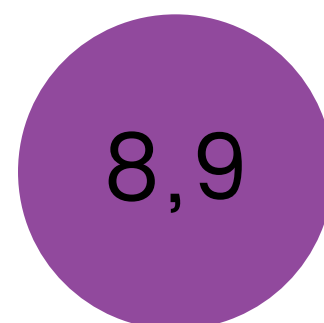
NOTA DO CCSH



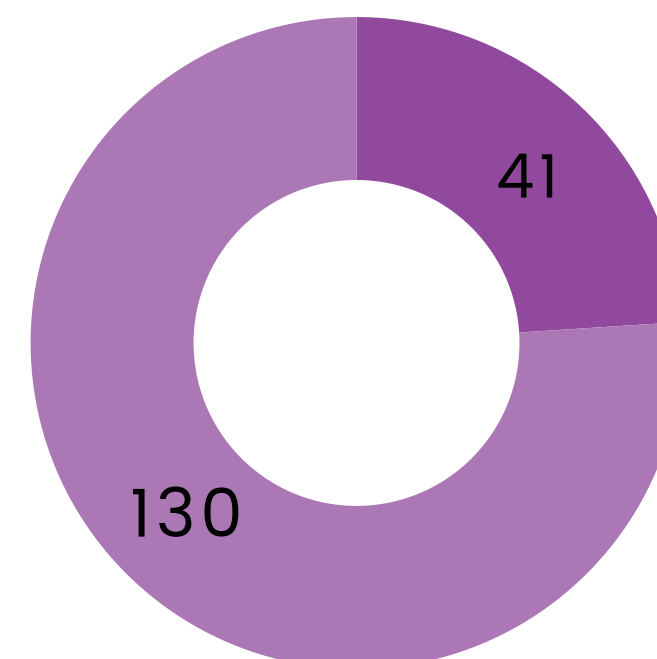
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO

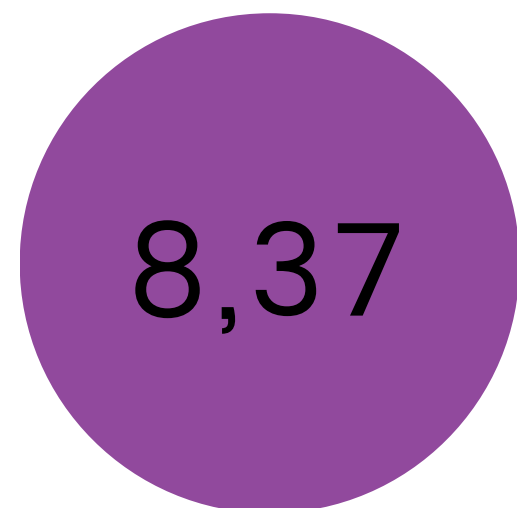


PARTICIPANTES

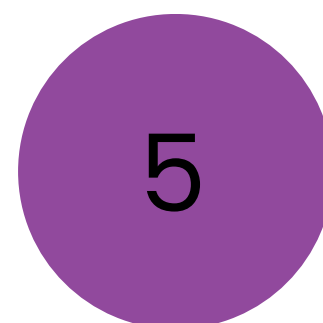


ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

NOTA DO
CURSO



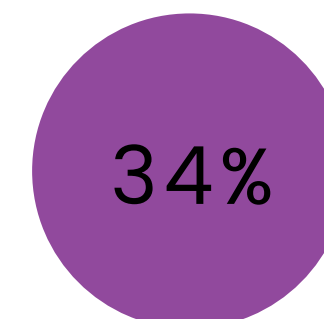
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



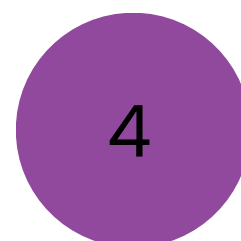
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



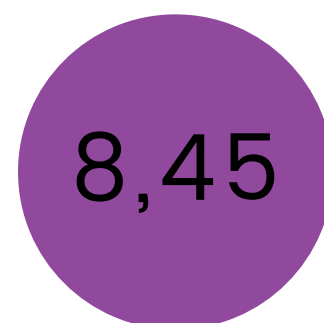
NOTA DO CT



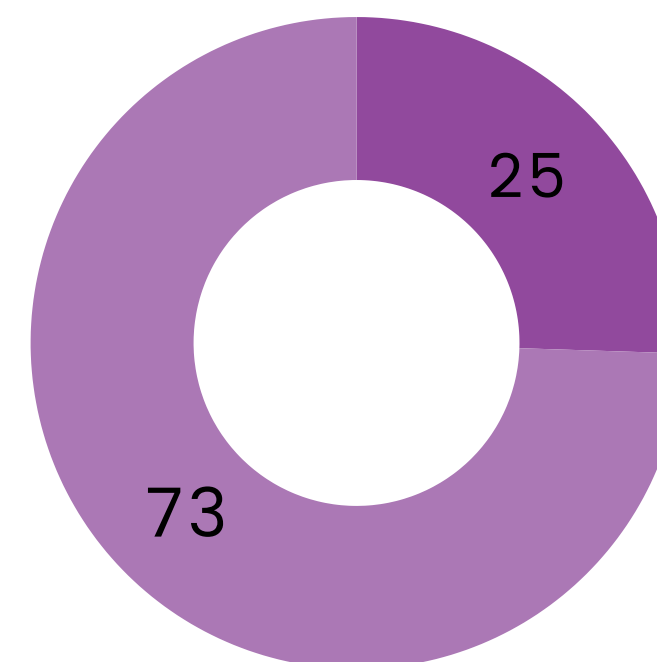
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO



PARTICIPANTES

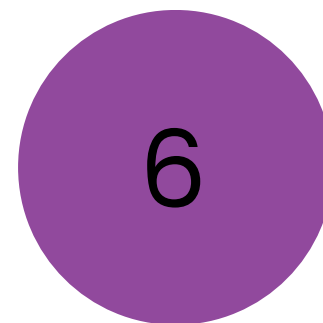


ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO

NOTA DO
CURSO



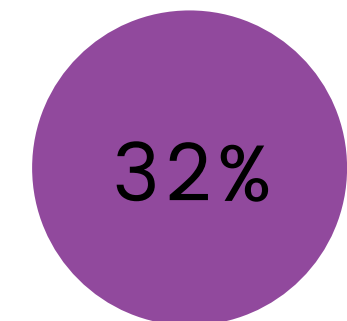
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



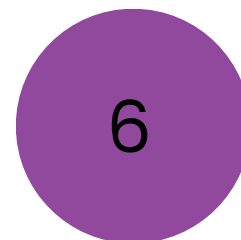
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



NOTA DO CCSH



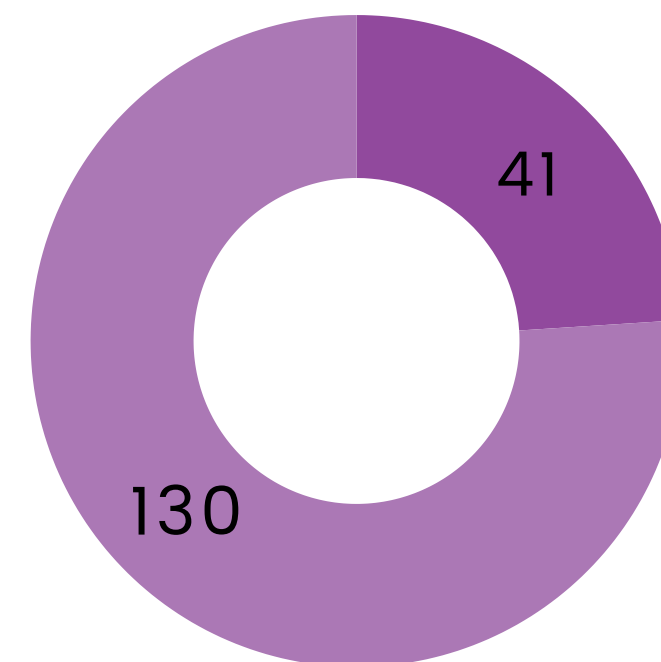
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO

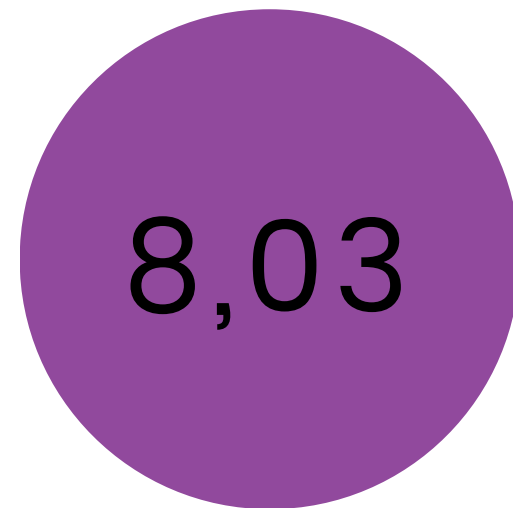


PARTICIPANTES



ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA

NOTA DO
CURSO



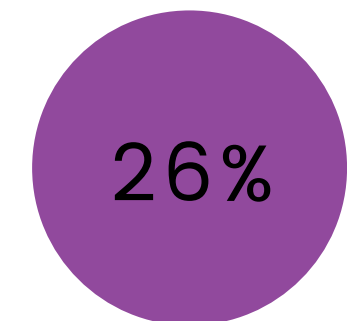
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



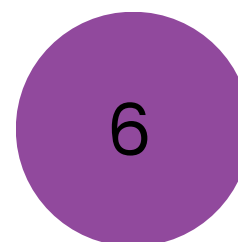
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



NOTA DO CCSH



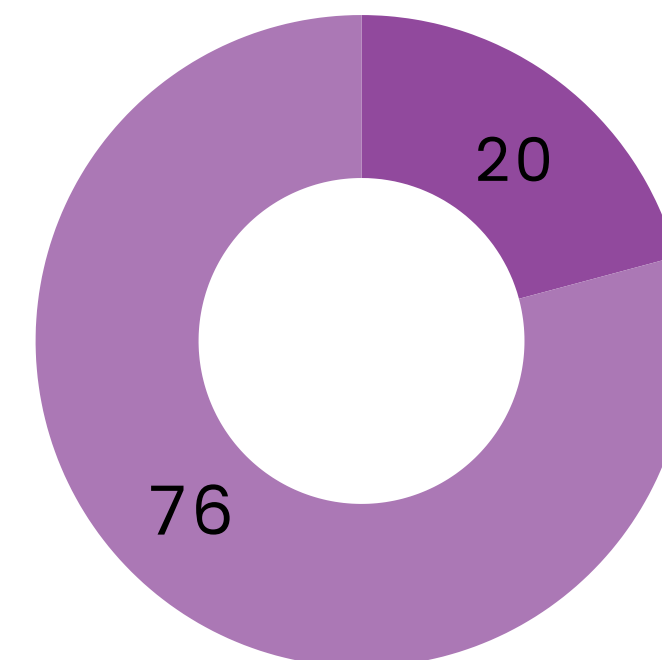
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO



PARTICIPANTES



ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCÊNCIA

NOTA DO
CURSO



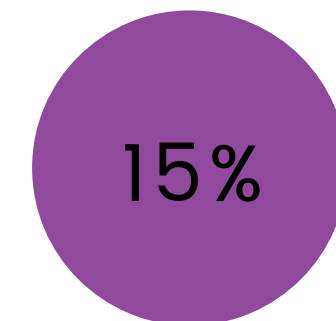
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



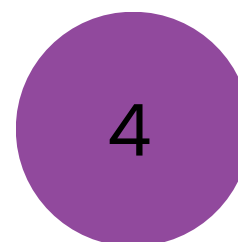
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



NOTA DO CCSH



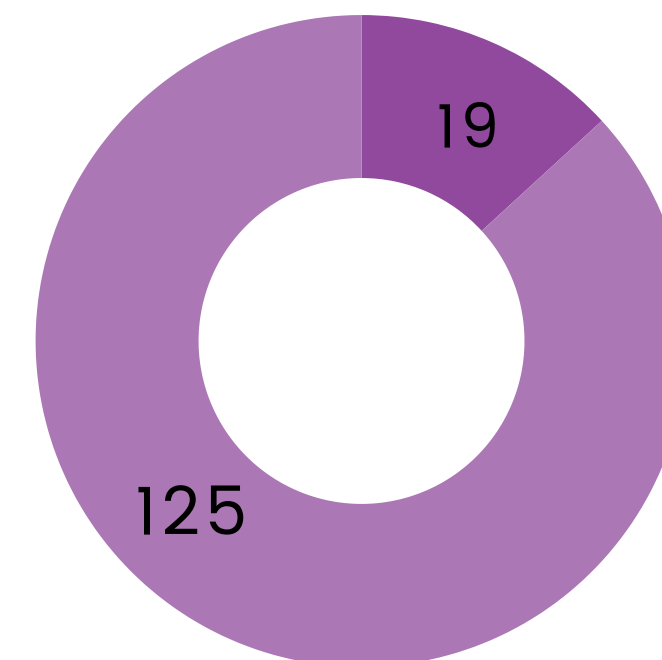
DISCIPLINAS
AVALIADAS



ESTRATÉGIAS DE
ENSINO



PARTICIPANTES



ESPECIALIZAÇÃO

EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO APLICADAS À EDUCAÇÃO

NOTA DO
CURSO



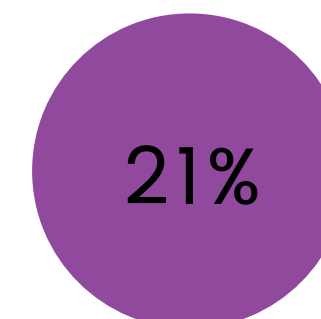
DOCENTES
AVALIADOS



ATUAÇÃO DOS
PROFESSORES



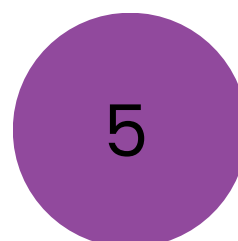
% DE
PARTICIPAÇÃO
NA AVALIAÇÃO



NOTA DO CAL



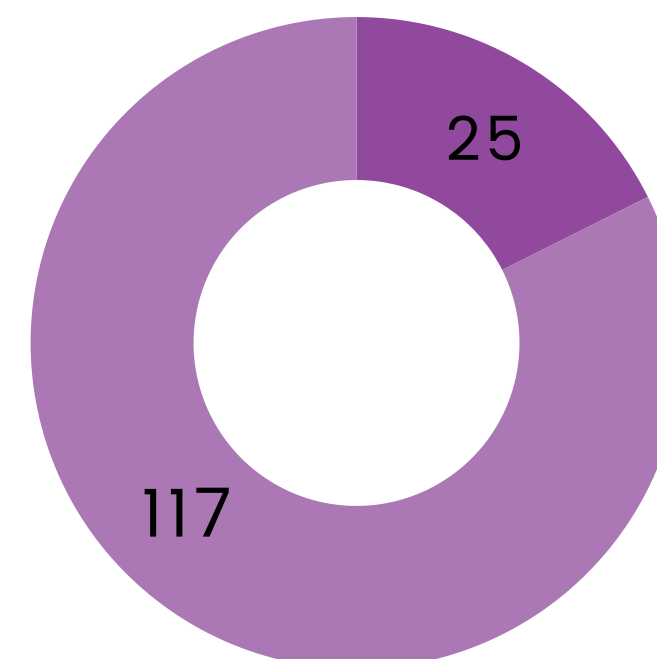
DISCIPLINAS
AVALIADAS



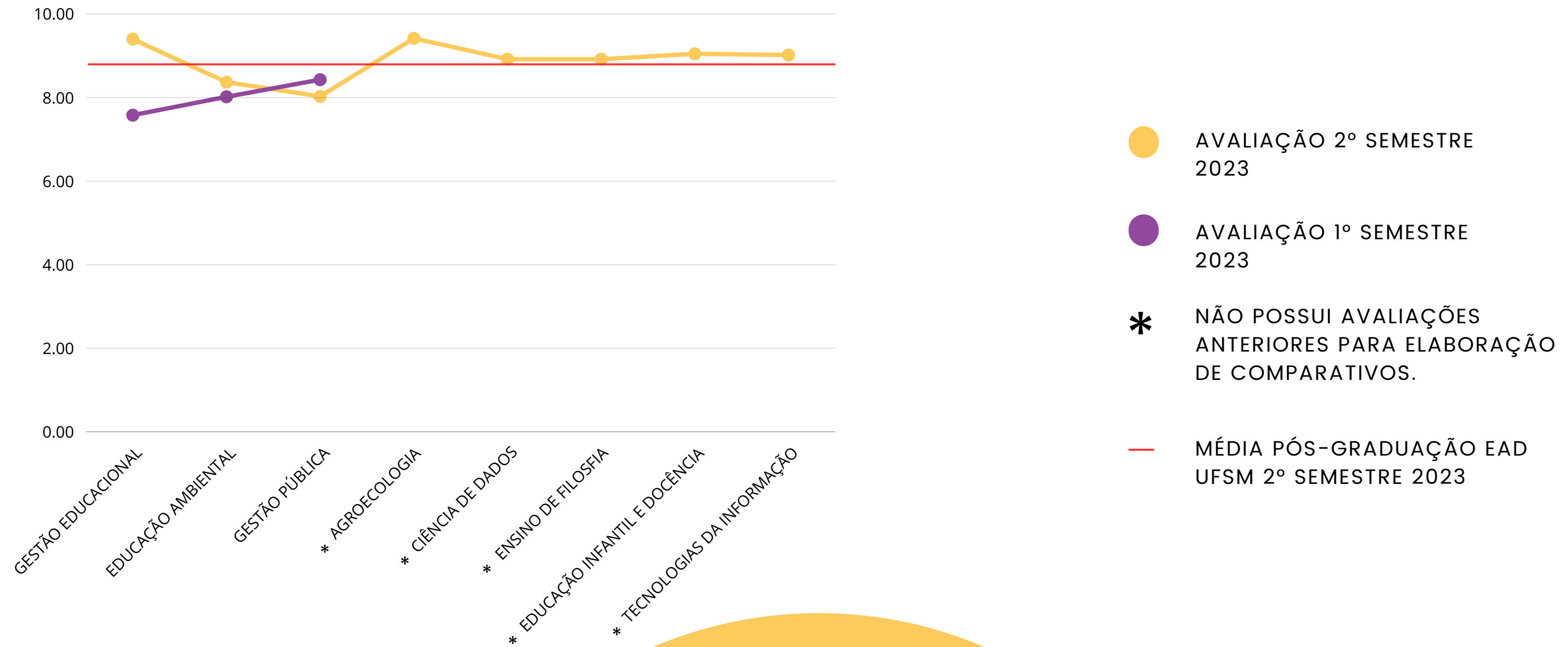
ESTRATÉGIAS DE
ENSINO



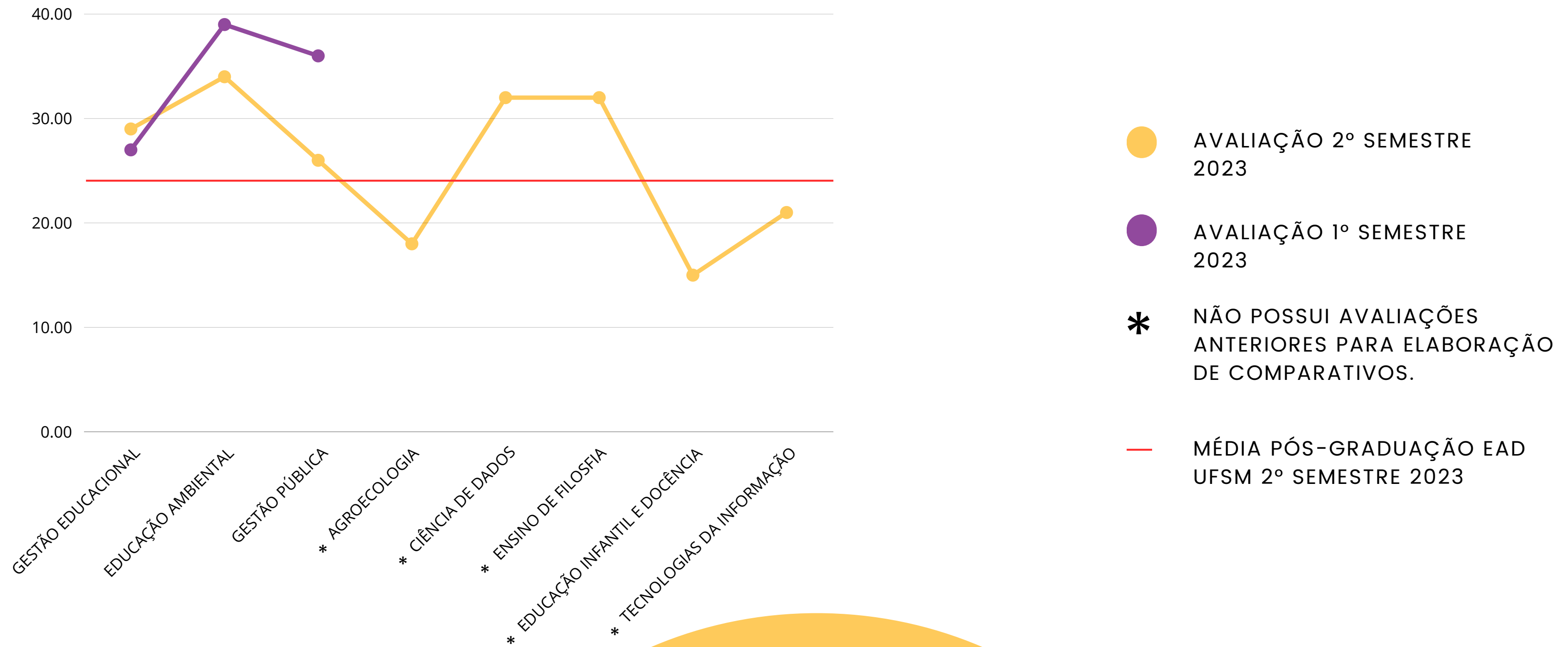
PARTICIPANTES



DESEMPENHO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EAD CSA/CTE NA AVALIAÇÃO ENSINO APRENDIZAGEM



PARTICIPAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EAD CSA/CTE NA AVALIAÇÃO ENSINO APRENDIZAGEM



PRODUZIDO POR:



AGRADECIMENTOS:

PATRÍCIA NUNES PEZZINI E GESTÃO CSA/CTE 2023-2024