

XXX

Seminário Internacional: A Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul

30 anos

16, 17, 18 e 19 de novembro de 2022
Universidade Federal de Santa Maria

*XXX Seminario Internacional: Formación Docente para Mercosur/Cono Sur
16, 17, 18 e 19 de noviembre de 2022
Universidad Federal de Santa María*

Anais Resumos Expandidos

Organização



S471a Seminário Internacional: A Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul (30. : 2022 : Santa Maria, RS)
Anais resumos expandidos [recurso eletrônico] / XXX Seminário Internacional: A Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul, 16, 17, 18 e 19 de novembro de 2022 ; [organização dos anais: Rosane Carneiro Sarturi, Andriele dos Santos Zwetsch, Juliana Vaz Paiva]. – Santa Maria, RS : UFSM, 2022.
1 e-book : il.

ISBN 978-65-01-26970-2

1. Formação de Professores – Eventos 2. Política Educacional – Eventos 3. Práticas Educativas 4. Desigualdades e diversidades 5. Trabalho docente I. Sarturi, Rosane Carneiro II. Zwetsch, Andriele dos Santos III. Paiva, Juliana Vaz IV. Título.

CDU 371.13(063)
378.12(063)

Ficha catalográfica elaborada por Lizandra Velda Arabidian - CRB-10/1492
Biblioteca Central - UFSM

XXX

Seminário Internacional: A Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul



30 anos

16, 17, 18 e 19 de novembro de 2022
Universidade Federal de Santa Maria

Anais Resumos Expandidos



XXX SEMINÁRIO INTERNACIONAL: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O MERCOSUL/CONESUL

Organização dos Anais:

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Rosane Carneiro Sarturi – UFSM

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Andriele dos Santos Zwetsch – UFSM

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Juliana Vaz Paiva – UFSM



Comissão Organizadora do evento:

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Rosane Carneiro Sarturi (Coordenadora)

Ana Lucia da Luz Mazzardo

Andriele dos Santos Zwetsch

Cádia Carolina Morosetti Ferreira

Cristine da Silva Vieira

Estefani Baptistela

Juliana Vaz Paiva

Ketlin Elís Perske

Patrícia dos Santos Zwetsch

Viviane Martins Vital Ferraz

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Carmen Lucia Bezerra Machado (Vice Coordenadora)

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Carla Cristina Dutra Burigo

Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)

Cássia Hack

Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

Graziela Macuglia Oyarzabal

Associação dos Supervisores de Educação do Estado do Rio Grande do Sul (ASSERS)

Jaira dos Santos Coelho

Instituto de Estudos de Psicanálise do CPRS (ESPE)

Janes Teresinha Fraga Siqueira

Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)

Leni Hack

Fundação Universidade de Rio Grande (FURG)

Luis Fernando Minasi

Universidade de Caxias do Sul (UCS)

Magda Maria Colao

Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)

Miguel Alfredo Orth

Centro Universitário FACVEST (UNIFACVEST)

Rosangela Martins Carrara



Universidade Federal do Pampa (Unipampa)

Simone Silva Alves

Liliane Silveira Bonorino

Universidade de Luján

Susana Elba Vior

Universidade de Maringá

Verônica Muller



Comitê Científico:

Eixo 1. Formação de Professores para a Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)

Graziela Macuglia Oyarzabal - Universidade Luterana do Brasil

Jaira dos Santos Coelho - Associação dos Supervisores de Educação do Estado do Rio Grande do Sul

Patricia dos Santos Zwetsch - Universidade Federal de Santa Maria

Eixo 2. Formação de Professores e Fundamentos da Educação

Leni Hack - Universidade do Estado de Mato Grosso

Patricia dos Santos Zwetsch - Universidade Federal de Santa Maria

Viviane Martins Vital Ferraz - Universidade Federal de Santa Maria

Eixo 3. Formação de Professores e Tecnologia da Informação e da Comunicação

Claudia Escalante Medeiros - Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro

Carla Decoud - Universidad Nacional de Asunción

Miguel Alfredo Orth - Universidade Federal de Pelotas

Rosangela Martins Carrara - Centro Universitário FACVEST (UNIFACVEST)

Liliane Silveira Bonorino - Universidade Federal do Pampa UNIPAMPA

Eixo 4. Formação de Professores e Diversidade Cultural (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e tecnológica, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Indígena, Educação para Relações Étnico-Raciais, Educação Quilombola, Educação Social)

Carmen Lucia Bezerra Machado - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Patricia dos Santos Zwetsch - Universidade Federal de Santa Maria

Viviane Martins Vital Ferraz - Universidade Federal de Santa Maria

Eixo 5. Educação e Trabalho

Carla Cristina Dutra Burigo - Universidade Federal de Santa Catarina

Monica Feitosa de Carvalho Pedrozo Gonçalves - Universidade Federal de Santa Catarina

Eixo 6. Formação de Professores e Psicanálise

Viviane Martins Vital Ferraz - Universidade Federal de Santa Maria

Eixo 7. Políticas Educacionais e Formação de Professores no Ensino Superior

Cássia Hack - Universidade Federal do Amapá

Verônica Muller - Universidade de Maringá

Eixo 8. Formação de Professores e Meio Ambiente; Democracia e Participação Social

Luis Fernando Minasi - Fundação Universidade de Rio Grande

Apresentação do evento

Seja bem-vindo (a) ao **XXX Seminário Internacional: A Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul**, realizado no formato híbrido pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), nos dias 16, 17, 18 e 19 de novembro de 2022.

Os seminários realizados anteriormente foram:

- 1993 – Porto Alegre/Brasil;
- 1994 – Porto Alegre/Brasil;
- 1995 – Concepción/Chile;
- 1996 – Buenos Aires/Argentina;
- 1997 – Montevideú/Uruguai;
- 1998 – Punta Del Tralca/Chile;
- 1999 – Asunción/Paraguai;
- 2000 – Buenos Aires/Argentina;
- 2001 – Montevideú/Uruguai;
- 2002 – Porto Alegre/Brasil;
- 2003 – Santiago/Chile;
- 2004 – Buenos Aires/Argentina;
- 2005 – Osorno/Chile;
- 2006 – Rio Grande/Brasil;
- 2007 – Caracas/Venezuela;
- 2008 – Buenos Aires/Argentina;
- 2009 – Porto Alegre/Brasil;
- 2010 – Florianópolis/Brasil;
- 2011 – Montevideú/Uruguai;
- 2012 – Concepción/Chile
- 2013 – Bahia Blanca/Argentina;
- 2014 – Porto Alegre/Brasil;
- 2015 – Caracas/Venezuela;
- 2016 – Talca/Chile;
- 2017 – Florianópolis/Brasil;
- 2018 – Montevideú/Uruguai;
- 2019 – Buenos Aires/Argentina;
- 2020 – Cáceres (online) /Brasil;
- 2021 – UNIPAMPA (virtual) /Brasil;
- 2022 – Santa Maria/Brasil.



É com alegria e entusiasmo que acolheremos pesquisadores na área de desenvolvimento de formação de professores neste evento dedicado à reflexão, troca de ideias, debate e divulgação de trabalhos de pesquisa.

A partir do tema Democracia e diversidade na Formação de Professores para a América Latina: contribuições e seus desdobramentos, serão abordados os seguintes eixos temáticos:

1. Formação de Professores para a Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
2. Formação de Professores e Fundamentos da Educação;
3. Formação de Professores e Tecnologia da Informação e da Comunicação;
4. Formação de Professores e Diversidade Cultural (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e tecnológica, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Indígena, Educação para Relações Étnico-Raciais, Educação Quilombola);
5. Formação de professores no Ensino Superior;
6. Formação de Professores e Meio Ambiente;
7. Formação de Professores e Psicanálise;
8. Formação de Professores e Políticas Educacionais.



Programação:

16/11/2022 – Quarta-feira Local: Auditório do Centro de Educação – AUDIMAX Salas do Centro de Educação UFSM	
9h – 9h30min	Ato Inaugural Local: Auditório do Centro de Educação – AUDIMAX. Mesa de abertura: Representante da Reitoria da UFSM; Representante da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa/UFSM; Diretora da Faculdade de Educação/UFSM; Coordenador do PPGE/UFSM; Representante dos países participantes do Mercosul/Cone Sul; Carmen Lucia Bezerra Machado – Brasil; Maria Ines Copello – Uruguai; Rolando Pinto Contreras – Chile; Samuel Carvajal Ruiz – Venezuela; Susana Vior – Argentina.
9h30min – 9h45min	Apresentação Artística
9h45min – 11h15min	Conferência de Abertura Conferencista: Professor Antônio Nóvoa Mediadora: Prof. ^a Dr. ^a Valeska Maria Fortes de Oliveira Local: Auditório do Centro de Educação – AUDIMAX.
11h15min – 12h	Lançamento de livros Local: Auditório do Centro de Educação – AUDIMAX.
Almoço	
14h – 18h	Apresentação de trabalhos inscritos e selecionados nos Eixos Local: Salas do Centro de Educação UFSM
17/11/2022 – Quinta-feira Local: Salas do Centro de Educação	
09h – 12h	Apresentação de trabalhos inscritos e selecionados nos Eixos Local: Salas do Centro de Educação UFSM
Almoço	
14h – 18h	Apresentação de trabalhos inscritos e selecionados nos Eixos Local: Salas do Centro de Educação UFSM
18/11/2022 – Sexta-feira Local: Salas do Centro de Educação AUDIMAX	
09h – 12h	Apresentação de trabalhos inscritos e selecionados nos Eixos Local: Salas do Centro de Educação UFSM
Almoço	
14h - 17h	Painel: Formação de Professores em tempos de pós-pandemia na América Latina no século XXI: Políticas públicas, desigualdades sócio educacionais e trabalho docente. Local: Auditório do Centro de Educação – AUDIMAX. Participantes: Representantes dos países participantes do Mercosul/Cone Sul Carmen Lucia Bezerra Machado – Brasil; Maria Ines Copello – Uruguai; Rolando Pinto Contreras – Chile; Samuel Carvajal Ruiz – Venezuela; Susana Vior – Argentina.
20h	Jantar de Confraternização por adesão Local: Cantina Pozzobon Endereço: Arroio Grande 4º Distrito, Santa Maria – RS
19/11/2022 – Sábado	
09h – 12h	Programação apenas para Comitê Científico e Comissão Organizadora, professores (as) participantes do grupo de pesquisa A formação de professores para o Mercosul/Cone Sul (Argentina, Brasil, Chile, Uruguai e Venezuela): princípios, objetivos, modalidades. Perspectivas de uma formação básica, geral, comum. Avaliação do XXX Seminário Indicação da Sede do XXXI Seminário e planejamento da temática

SUMÁRIO

Eixo 1. Formação de Professores para a Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)

AS INFÂNCIAS QUE NOS CERCAM: ENCONTROS FORMATIVOS QUE PROMOVEM REFLEXÕES ACERCA DO PAPEL DO PROFESSOR	30
VANESSA LOPES GARCIA	30
VALMER DOS SANTOS NASCIMENTO	30
TACIANA CAMERA SEGAT	30
A INFLUÊNCIA DA AFETIVIDADE NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA	35
ADRIANE WENTZ HAMMARSTRON SOARES	35
CIBELE TATIANE DA SILVA DA ROSA	35
INGELBURG MARIA WETH	35
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PESQUISA-AÇÃO: UM ESTUDO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PRIVADO/DF E O DESAFIO DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL E A PRODUÇÃO CIENTÍFICA	40
VIVIANE MARTINS VITAL FERRAZ	40
CAROLINE COSTA DE SOUSA MELO	40
LEARICE BARRETO ALENCAR	40
FORMAÇÃO CONTINUADA DE UMA REDE DOCENTE COLABORATIVA-DIALÓGICA: PROPOSTA DE MINI GRUPOS	46
JULIANA PINTO GOMES DE MENEZES	46
QUERTI ADRIANA GUEDES	46
TACIANA CAMERA SEGAT	46
ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	52
IDALIZIA BARCELOS RODRIGUES DORNELES	52
ELISIANE MACHADO LUNARDI	52
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA POLÍTICA INDIFERENTE ÀS DIFERENÇAS SINGULARES	58
ANA LUCIA DA LUZ MAZZARDO	58
VIVIANE MARTINS VITAL FERRAZ	58
ROSANE CARNEIRO SARTURI	58
PERSPECTIVA HISTÓRICA E SEMÂNTICA DO CONCEITO DE COMPETÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	64
CELOY APARECIDA MASCARELLO	64
CIRLEI GIOMBELLI	64

MICHELE LUCIANE BLIND DE MORAIS	64
PERCURSO FORMATIVO DE COORDENADORES (AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS: ACOLHIMENTO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE PARA A QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	70
GABRIELE DE ANDRADE ROCHA	70
CAROLINE LEONHARDT ROMANOWSKI	70
CONSTITUIÇÃO DE UMA DOCÊNCIA INVENTIVA E INCLUSIVA A PARTIR DOS PRINCÍPIOS DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM	76
JOSIANE FREITAS DA ROSA	76
MORGANA DOMÊNICA HATTGE	76
DESAFIOS VIVENCIADOS NA ESCOLHA E UTILIZAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS NO NOVO ENSINO MÉDIO	82
JULIANA ROSA ALVES BORGES	82
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	82
O (A)COLHER PEDAGÓGICO: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL	87
LARISSA RIBEIRO DALLA LANA	87
LEANDRA BÔER POSSA	87
TACIANA UECKER	87
TRAYECTORIAS ESCOLARES Y DIFERENCIACIÓN EDUCATIVA EM ARGENTINA: UN NUEVO SENTIDO COMÚN EM LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE	92
MARÍA BETANIA OREJA CERRUTI	92
FORMAÇÃO DOCENTE NA ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE AS VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	98
PAULA KARINE DOLOVITSCH LAMBRECHT	98
VIVIANE ACHE CANCIAN	98
BNCC, BNCF E AS REPERCUSSÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE FEDERAL DE ENSINO BÁSICO	104
RODRIGO RAMOS MAGNO	104
CARLA BRENDA DIAS SOUZA	104
MICHELE BORGES DE SOUZA	104
FORMAÇÃO CONTINUADA: PROBLEMATIZAÇÕES SOBRE SER PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL	110
TACIANA UECKER	110
LEANDRA BÔER POSSA	110

LARISSA RIBEIRO DALLA LANA	110
ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE	114
ELISIANE MACHADO LUNARDI	114
PATRÍCIA BRONDANI PIVETTA	114
AS RELAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS NO PERCURSO FORMATIVO DE COORDENADORES (AS) DA REDE MUNICIPAL DE SANTA MARIA	119
CAROLINE LEONHARDT ROMANOWSKI	119
JOCEANE DA SILVA MACHADO	119
NATÁLIA BORBA POSSEBON	119
PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA E A PRODUÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR: RESSONÂNCIAS DA GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL	125
PATRÍCIA LUCIENE DE ALBUQUERQUE BRAGAMONTE	125
LEANDRA BÔER POSSA	125
NEFFAR JAQUELINI AZEVEDO VIEIRA DE ASSIS BRASIL	125
PROJETO “MOVIMENTOS COLABORATIVOS-DIALÓGICOS NAS PRÁTICAS DE ENSINO E NOS ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE PEDAGOGIA UFSM /CE” E OS PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	131
DÓRIS WALESKA GUBERT	131
KATIANE SILVA DA ROSA	131
MÁRCIA PIRES CARDONA	131
TACIANA CAMERA SEGAT	131
FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E A RESOLUÇÃO DO CNE/CP 02/2019: CONTRIBUIÇÕES DA ANPED E ANFOPE	135
JAIRA DOS SANTOS COELHO	135
FÁBIA FERREIRA BERNARDES	135
O ENSINO DE GEOGRAFIA NA ESCOLA BÁSICA ATUAL NO CHILE	141
CLÉZIO DOS SANTOS	141
O CENÁRIO DA BIOLOGIA PÓS-ENSINO REMOTO EMERGENCIAL – UM ESTADO DA ARTE	147
MARCIANO COLETA LEAL	147
CARMEN WOBETO	147
PATRÍCIA ROSINKE	147
ANÁLISE DE CONTEÚDOS DA FÍSICA EM UM LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOB A PERSPECTIVA DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA	153
ARIADNE DE SOUZA AVENDAÑO	153

SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	153
DESAFIOS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LIVROS DIDÁTICOS PARA A APRENDIZAGEM DE FÍSICA	158
CARLOS EDUARDO DE SOUSA JÚNIOR	158
CAIO AUGUSTO POLTRONIERI GODOY	158
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	158
O ENSINO DA GEOGRAFIA: RELATIVISMO CULTURAL, POSSIBILIDADES E LIMITES	162
MAYSA APARECIDA GORONSKI	162
AS RECENTES MUDANÇAS NAS ATPCS NA REDE DE ENSINO ESTADUAL PAULISTA: POSSIBILIDADES E ENTRAVES	168
ROSANGELA ELIANA BERTOLDO FRARE	168
CIDINÉIA DA COSTA LUVISON	168
AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA DO GEPE REDES: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS E ESCOLARES NO CONTEXTO PANDÊMICO	174
CARLA DA LUZ ZINN	174
ELISIANE MACHADO LUNARDI	174
CONEXÃO DE SABERES: A FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SANTA MARIA-RS	180
HIVI DE JESUS SOUTO KOPPE	180
PATRÍCIA FARIAS FANTINEL TREVISAN	180
SILVIANI MONTEIRO SATHRES	180
OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O RECORTE DA VIVÊNCIA DE UMA PROFESSORA ESTUDANTE	186
JOANA MÜLLER	186
IVAINE MARIA TONINI	186
O TRABALHO COLABORATIVO NA DOCÊNCIA: VIVÊNCIA DESDE A FORMAÇÃO	191
CARLA GONÇALVES RIBEIRO	191
JULIANA PINTO GOMES DE MENEZES	191
VANESSA AGNE	191
TACIANA CAMERA SEGAT	191
FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS: UM TRABALHO DE MODELAGEM PARA ALFABETIZAÇÃO	195
GREICE SCREMIN	195
ELIANE APARECIDA GALVÃO DOS SANTOS	195

POSSIBILIDADES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL: O CASO DE SÃO SEPÉ/RS	201
FELIPE RIOS PEREIRA	201
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PELA VIA DO TERCEIRO SETOR: A ATUAÇÃO DA ASSESSORIA DO PUFV À GESTÃO DO PLANEJAMENTO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO RS	207
JOSIMARA DA SILVA PINHEIRO	207
ELISIANE MACHADO LUNARDI	207
DIÁRIOS FORMATIVOS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: NARRATIVAS DE COORDENADORAS PEDAGÓGICAS	213
CRISTIANE GONÇALVES HERNANDEZ	213
FERNANDA FIGUEIRA MARQUEZAN	213
TEARES DE PESQUISA: O ESTADO DO CONHECIMENTO PARA O ESTUDO DO CURRÍCULO NO ENSINO FUNDAMENTAL	219
BEATRIZ FAGUNDES BICA	219
ELISIANE MACHADO LUNARDI	219
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE SOB A PERSPECTIVA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES	224
ANA MARIA MENDES SAMPAIO	224
JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO	224
O LÚDICO NA CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS PARA A INTEGRAÇÃO DE ALUNOS ESTRANGEIROS	230
LEILA MARIA NUNES PINHEIRO	230
KEYLA CIRQUEIRA CARDOSO NUNES	230
SÍLVIA MARIA COSTA DA SILVA	230
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E JOGOS VIRTUAIS PARA ALFABETIZAÇÃO	236
MARIANA JARDIM DE MORAES, MESTRANDA EM EDUCAÇÃO	236
ISADORA DE FÁTIMA MENEGAZZO ARAÚJO	236
DORIS PIRES VARGAS BOLZAN	236
A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA	241
SAMARA CRISTINA CAITANO DE MOURA	241
PRISCILA LUANA CZICHESKI SCHULTZ STAMBORSKI	241
OS PERCURSOS E COMPLEXIDADES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO BRASIL	246

PRISCILA LUANA CZICHESKI SCHULTZ STAMBOROSKI	246
SAMARA CRISTINA CAITANO DE MOURA	246

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES: POLÍTICAS PÚBLICAS DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO 250

MICHELE PUNTEL	250
SILVANA MARIA TRES	250
ELISIANE MACHADO LUNARDI	250

ENSINO FUNDAMENTAL E AS INFÂNCIAS: UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES 255

PATRÍCIA DOS SANTOS ZWETSCH	255
ANDRIELE DOS SANTOS ZWETSCH	255
ROSANE CARNEIRO SARTURI	255

RESSIGNIFICAR A VIOLÊNCIA E O BULLYING NA ESCOLA: A POTÊNCIA DO DIÁLOGO NA EDUCAÇÃO 262

CÁDIA CAROLINA MOROSETTI FERREIRA	262
JULIANA VAZ PAIVA	262
ROSANE CARNEIRO SARTURI	262

A “VOZ E A VEZ” DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DO OLHAR DOS PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO 267

ANNE HERACLÉIA DE BRITO E SILVA	267
JACQUELINE SILVA DA SILVA	267

Eixo 2. Formação de Professores e Fundamentos da Educação

A ESCOLA COMO CENÁRIO DE APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA 273

FELIPE DA COSTA NEGRÃO	273
ROSA OLIVEIRA MARINS AZEVEDO	273
CINARA CALVI ANIC	273

OS SABERES DOCENTES E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÕES INICIAIS 279

DANIELI MARTINS AMBRÓS	279
JULIANE MARSCHALL MORGENSTERN	279

CAMINHOS QUE SE ENTRELAÇAM: AMOROSIDADE, FORMAÇÃO DOCENTE E APRENDIZAGEM 285

JAQUELINE GOLDSCHMIDT MACIEL	285
------------------------------	-----

LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE DESDE TRES PERSPECTIVAS 291

MAG. ALEJANDRA RODRÍGUEZ	291
--------------------------	-----

EDISA LÓPEZ DRA. NANCY SALVÁ	291 291
ARTESANIA E A EXPERIÊNCIA DE SER PROFESSOR: UMA REFLEXÃO TEÓRICA	297
LUCIANE POZZOBON JULIANE MARSCHALL MORGENSTERN MARCIO TASCHETO	297 297 297
UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	302
DENISE HOBOLD SOARES MARGA ELIZ PONTELLI SHIRLEY MANERA BALASTRELLI	302 302 302
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL COMO CAMINHO PARA A FORMAÇÃO CONTÍNUA DO PROFESSOR	308
LUCIANI ANDRADE DE ANDRADE AMARILDO MENEZES GONZAGA ROSA OLIVEIRA MARINS AZEVEDO	308 308 308
SOBRE AGENCIAS Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN CHILE (2009-2022)	314
HUGO PARRA MUÑOZ	314
Eixo 3. Formação de Professores e Tecnologia da Informação e da Comunicação	
FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO 4.0	321
CARINE BUEIRA LOUREIRO	321
PERCEPÇÕES DE PROFESSORES E ESTUDANTES DE CURSOS EAD UNIVATES ACERCA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	327
DANIELE SOFIA KICH MARIA ELISABETE BERSCH	327 327
FORMAÇÃO CONTINUADA E O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE XANXERÊ – SC	333
CELOY APARECIDA MASCARELLO CRISTIANE DE OLIVEIRA FIORENTINI PAULO ROBERTO DALLA VALLE	333 333 333
CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	339

CLAUDIA ESCALANTE MEDEIROS	339
PAULA VANESSA BERVIAN	339
CARLA VARGAS BOZZATO	339
FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM REDE: PROCESSOS AUTO (TRANS) FORMATIVOS OFERTADOS POR MEIO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS	346
LILIANE SILVEIRA BONORINO	346
FABIANE FLORES PENTEADO GALAFASSI	346
GABRIEL DOS SANTOS KEHLER	346
OUVIR PARA (IN) FORMAR: A UTILIZAÇÃO DO PODCAST NA CIBERFORMAÇÃO DOCENTE	352
LUCIANA OLIVEIRA LAGO	352
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS PARA O USO DE TECNOLOGIA: MAPEAMENTO TEÓRICO	358
ISA FABÍOLA ALMEIDA DOS SANTOS	358
MARLÚBIA CORRÊA DE PAULA	358
DE UM CONTO AO CONTO: A TECNOLOGIA EDUCACIONAL E O FAZER PEDAGÓGICO	364
ROSANGELA MARTINS CARRARA	364
CONSTRUÇÃO DE UM OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAGEM ACERCA DO CONTEÚDO DE TABELA PERIÓDICA PARA O ENSINO MÉDIO	370
LUAN REZENDE PECCINI	370
VIVIANE DOS SANTOS MARQUES	370
AS TECNOLOGIAS E O CENTRO DE EDUCAÇÃO DA UFSM: COMPREENSÕES DISCENTES	375
MARINA CERETTA	375
MARIANA JARDIM DE MORAES	375
DORIS PIRES VARGAS BOLZAN	375
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR UM OLHAR EDUCOMUNICATIVO NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO <i>ONLIFE</i>	381
RAQUEL SCREMIN	381
ELISIANE MACHADO LUNARDI	381
A COMUNIDADE ESCOLAR E O ENSINO REMOTO EM MEIO A UM MUNDO PANDÊMICO	386
MIGUEL ALFREDO ORTH	386
CLAUDIA ESCALANTE MEDEIRO	386
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES EM CONTEXTO PANDÊMICO: A UTILIZAÇÃO DO MOODLE COMO RECURSO PEDAGÓGICO	392

ANDRESSA WIEBUSCH	392
MARCIA PIRES CARDONA	392
RAQUEL SCREMIN	392
TACIANA CAMERA SEGAT	392

Eixo 4. Formação de Professores e Diversidade Cultural (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e tecnológica, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Indígena, Educação para Relações Étnico-Raciais, Educação Quilombola, Educação Social)

CURSO DE MEDIAÇÃO DE CLUBES DE LEITURA EM BIBLIOTECAS COMUNITÁRIAS DO AMAZONAS	399
---	------------

FÁTIMA MARIA DA ROCHA SOUZA	399
-----------------------------	-----

A CULTURA NERD EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS	405
---	------------

THALYS FELIPE	405
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	405

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA O ENSINO BILÍNGUE DE SURDOS	410
--	------------

CÉSAR AUGUSTO YAYA VARGAS	410
LUIS FERNANDO MINASI	410

DIRETRIZES PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ANÁLISE DAS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL DOS INSTITUTOS FEDERAIS	415
--	------------

SUZANA TREVISAN	415
DÉBORA DALBOSCO DELL'AGLIO	415
DENISE MACEDO ZILLOTTO	415

UMA RADIOGRAFIA DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DO IFRS	420
--	------------

ADELE STEIN KUHN	420
CÁSSIA MORÁS	420
JOSIMAR DE APARECIDO VIEIRA	420

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A CONSTRUÇÃO DO PROFESSOR INCLUSIVO: PERCEPÇÕES DE ALUNOS DA FURG E UM OLHAR DE MARIA MANTOAN	426
---	------------

VITHÓRIA GARCIA LIMA	426
SIBELLY MARTINS MIRANDA	426

RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E SUA INVISIBILIDADE EM UM LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL	432
--	------------

BRUNNA ALVES DA SILVA	432
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	432

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE DE ENSINO DE MANAUS	438
JULIA GRAZIELA BERNARDINO DE ARAÚJO QUEIRÓZ	438
FABIANE ROMANO DE SOUZA BRIDI	438
ANÁLISES SOBRE EFEITOS DA INVISIBILIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO PANDÊMICO	444
GABRIELLA MARQUES KNEIPP	444
ELIANA DA COSTA PEREIRA DE MENEZES	444
A EDUCAÇÃO SOCIAL EM TÍTULOS DE LIVROS: AS PRIMEIRAS OBRAS NO BRASIL	449
VERÔNICA REGINA MÜLLER	449
ANA PAULA LABIGALINI	449
PATRICIA CRUZELINO RODRIGUES	449
QUEREMOS FALAR DA VALORIZAÇÃO DAS MULHERES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA JOSÉ VERÍSSIMO DE ANDRADE, RENASCER IV, CABEDELO –PB	455
ARACELI MILMA FERREIRA DA CUNHA	455
EDUCAÇÃO E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO AMAPÁ: UMA ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÓS 2012	461
ELOANY DOS SANTOS HOMOBONO	461
CÁSSIA HACK	461
DISCUTINDO O FAZER ANTIRRACISTA EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	467
MANUEL ALVES DE SOUSA JUNIOR	467
LARISSA SCOTTA	467
LUIZA FRANCO DIAS	467
POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A ATITUDE SOCIAL FRENTE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO PRINCÍPIO FORMATIVO	474
MARIA SALETE BOING	474
SOLANGE EMILENE BERWIG	474
ENSINO DE FÍSICA E AUTISMO: LIVRO DIDÁTICO E SEUS DESAFIOS AOS PROFESSORES	480
ALINE DOS ANJOS DAVI BORGES	480
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	480
DISCURSOS DE NORMALIZAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DO ALUNO ANORMAL NA ESCOLA INCLUSIVA	486
BRUNA ALESSANDRA TOMÁS DOMINGUES	486

ABORDAGEM DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS EM TESES E DISSERTAÇÕES DE ENSINO DE CIÊNCIAS/FÍSICA	492
HELOISA FERNANDA FRANCISCO BATISTA	492
ALINE DOS ANJOS DAVI BORGES	492
SANDRO ROGÉRIO VARGAS USTRA	492
A FORMAÇÃO CONTINUADA E O TRABALHO COLABORATIVO: UM OLHAR INCLUSIVO A CERCA DA EDUCAÇÃO INFANTIL	498
JOSIANE RAMOS ILHA CRISPAM	498
UIARA JANAINA ESCOBAR PEREIRA	498
SOCIOEDUCAÇÃO E INCLUSÃO: UM OLHAR PARA AS PRÁTICAS ESCOLARES NA PRODUÇÃO DE SUJEITOS PRIVADOS DE LIBERDADE	503
LIDIANE DA SILVA BRAZ	503
ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA E ACESSIBILIDADE CURRICULAR: TENSIONAMENTOS E REFLEXÕES	509
MAIANDRA PAVANELLO DA ROSA	509
FABIANE ROMANO DE SOUZA BRIDI	509
APRENDENDO A PESQUISAR: MAPEANDO A INICIAÇÃO CIENTÍFICA DESENVOLVIDA NO IFRS	515
AMANDA REGINA LEITE	515
LIDIA PAULA TRENTIN	515
JOSIMAR DE APARECIDO VIEIRA	515
O PORTFÓLIO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS DE QUÍMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	521
NATHALIA CRISTINA GOUVÊA DE SOUZA	521
FERNANDA MONTEIRO RIGUE	521
UM OLHAR PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E DOCÊNCIA DO FUTURO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA MULTICULTURAL E COLABORATIVA DE PROPOSTAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	526
ANA PAULA DE MELO CORREA	526
PRODUÇÃO DE SUBJETIVIDADES INCLUSIVAS NO ÂMBITO DE UM CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	533
BEATRIS GATTERMANN	533
GABRIELLA KNEIPP	533
O EFEITO DAS POLÍTICAS INCLUSIVAS E AS PRÁTICAS DE IN/EXCLUSÃO NA ESCOLA	539

MAITÊ CEZAR DA SILVA	539
A FORMAÇÃO DOCENTE E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO VIÉS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA	545
ELIANE SPERANDEI LAVARDA	545
FRANCIELE RUSCH KÖNIG	545
FABIANE ROMANO DE SOUZA BRIDI	545
SEMINÁRIO - TROCA DE SABERES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, POR INTERMÉDIO DA SOCIALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES, E A INTERCULTURALIDADE	551
DÉBORA DE MACEDO CORTEZ BOSCO	551
RITA LÚCIA DOMENECH VINHOLES	551
A EDUCAÇÃO INTEGRAL DO SUJEITO SOB UMA PERSPECTIVA INTERCULTURAL	558
SANDRA MARA MINUSCULI TOIGO	558
DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: NARRATIVAS DE FORMAÇÃO E PROFISSIONALIDADE	563
FILOMENA MARIA ARRUDA MONTEIRO	563
MARIA LUIZA TROIAN	563
NOVO ENSINO MÉDIO: A MATEMÁTICA E A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES	569
MÁRCIA GIESEL ZAMADEI	569
LEONEL PIOVEZANA	569
O ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL ENOS ANOS INICIAIS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: CONTRIBUIÇÕES DOCENTES PARA DESNATURALIZAÇÃO DO RACISMO	575
ABNER ALEXANDRE COIMBRA TRABA	575
KÁTIA GONÇALVES CASTOR	575
ALFABETIZAÇÃO COMO ATO POLÍTICO: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	580
SIBELLY MARTINS MIRANDA	580
VITHÓRIA GARCIA LIMA	580
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES: CIÊNCIAS E HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	585
ANDRÉ DE LIMA ROSAIS	585
GEÍSA GOERSCH GUTERRES	585
FELIPE AMORIM FERNANDES	585
LEONICE APARECIDA DE FATIMA ALVES PEREIRA MOURAD	585

Eixo 5. Educação e Trabalho

REFLEXÃO E RESILIÊNCIA: PERSPECTIVAS DE VIDA E DE MOVIMENTO	593
ANTONIO PAULO VALIM VEGA	593
O FUTURO DA EDUCAÇÃO JÁ FOI DEFINIDO? UM OLHAR MAIS CRÍTICO SOBRE O TEMA	599
MARLON JUNIOR PELLEZ	599
NARRATIVAS DE (TRANS) FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA DA INFÂNCIA	605
PRISCILA ARRUDA BARBOSA	605
ALINE DA FONTOURA PRATES	605
GABRIELE DE ANDRADE ROCHA	605
EDUCAÇÃO INTEGRAL E CURRÍCULO: ESTADO DO CONHECIMENTO ACERCA DO ASSUNTO	611
ESTEFANI BAPTISTELLA	611
CRISTINE DA SILVA VIEIRA	611
ROSANE CARNEIRO SARTURI	611
TELETRABALHO: O OLHAR DO GESTOR	617
CARLA CRISTINA DUTRA BURIGO	617
THIAGO DE OLIVEIRA RESSUREIÇÃO	617
TRABALHO E EDUCAÇÃO: QUEM ESTÁ DESTRUINDO FORÇAS PRODUTIVAS NO BRASIL E POR QUÊ?	623
CÁSSIA HACK	623
CELI NELZA ZÜLKE TAFFAREL	623
MÁRCIA MORSCHBACHER	623
A EDUCAÇÃO E O PROFESSOR COMO PRODUTOS IDEOLÓGICOS: REFLEXOS DO RELATÓRIO DA MICROSOFT (ENSINO 2030)	629
LIZETE CAMARA HUBLER	629
MAXEMINO LUIZ MARTINELLI	629
ROGÉRIO AUGUSTO BILIBIO	629
SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA CONFECÇÃO DE AMPULHETA COM MATERIAL DESCARTÁVEL	635
MARCIELE KEYLA HEIDMANN	635
SUMAYA FERREIRA GUEDES	635
DOCÊNCIA, PANDEMIA E DISCURSO: ARTICULAÇÕES A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO	640

THEMIS KARINE DUTRA MENEGAZZI	640
VIVIANE MACIEL MACHADO MAURENTE	640
ESCOLA DE GESTORES DA UFSC: DESAFIOS E POSSIBILIDADES	646
MARCO ANTONIO SCHNEIDER	646
CARLA CRISTINA DUTRA BÚRIGO	646
AS REFORMAS E PARADIGMAS DO TRABALHO, ESCOLARIDADE E (RE) PROFISSIONALIZAÇÃO NO BRASIL: NO DEBATE DA ÁREA	652
ANDRÉIA APARECIDA SIMÃO	652
LIZETE CAMARA HUBLER	652
TATIANE DEZANET VERONA	652
A RECONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO E EMANCIPATÓRIO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO NO COLÉGIO ESTADUAL PRESIDENTE COSTA E SILVA	658
CELSO LUIZ DE FREITAS DANTAS	658
CÉLIA TANAJURA MACHADO	658
GESTÃO COM AS PESSOAS: UM OLHAR SOBRE O PROCESSO DA GESTÃO UNIVERSITÁRIA	663
CARLA CRISTINA DUTRA BURIGO	663
GISLENE WALTER DA SILVA	663
MÔNICA SCÓZ MENDES	663
CAMINHOS PERCORRIDOS PELA GESTÃO EDUCACIONAL NO BRASIL - A BUSCA POR UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA	669
LUCIANE APARECIDA FARDIN	669
CAMILA RODRIGUES DA SILVA	669
MARIA ELIZA ROSA GAMA	669
TRABALHO EDUCA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL	675
CARMEN LUCIA BEZERRA MACHADO	675
PAULO PEIXOTO DE ALBUQUERQUE	675
Eixo 6. Formação de Professores e Psicanálise	
LUGAR DO CORPO NO ENSINO (UNIVERSITÁRIO) NA PANDEMIA: REFLEXÕES	682
ALEXANDRE TEXEIRA BONDELAS	682
O MAL- ESTAR NA SUBJETIVAÇÃO POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES NO COTIDIANO DO AMBIENTE ESCOLAR	687
SANDRA MARIA KRINDGES	687

Eixo 7. Políticas Educacionais e Formação de Professores no Ensino Superior

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM DISPUTA NO BRASIL: UMA ANÁLISE DA BNC-FORMAÇÃO SOB A ÓTICA DO CICLO DE POLÍTICAS	694
MICHELI BORDOLI AMESTOY	694
KÉLLI RENATA CORRÊA DE MATTOS	694
LUIZ CALDEIRA BRANT DE TOLENTINO-NETO	694
O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: A INSERÇÃO NA PESQUISA	700
ANDRIELE DOS SANTOS ZWETSCH	700
PATRICIA DOS SANTOS ZWETSCH	700
ROSANE CARNEIRO SARTURI	700
MUDANÇAS ESSENCIAIS NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO A PARTIR DA COMPREENSÃO DE EDGÁR MORIN	706
DARLON ALVES DE ALMEIDA	706
FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL E OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL	712
DINAIRAN DANTAS SOUZA	712
LENI HACK	712
A EDUCAÇÃO SUPERIOR E A AGENDA 2030: INTERESSES E INTENCIONALIDADES	718
GABRIELLE JOSÉ DA SILVA	718
MARCIO GIUSTI TREVISOL	718
O CURSO DE PEDAGOGIA E A MODALIDADE EAD NO BRASIL: CENÁRIOS DE PRECARIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE?	725
JOYCIMAR BARCELLOS	725
ESTADO DO CONHECIMENTO: O ESTUDO COMPARADO A PARTIR DE PERSPECTIVAS DE ESTUDOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	730
JULIANA VAZ PAIVA	730
CÁDIA CAROLINA MOROSETTI FERREIRA	730
ROSANE CARNEIRO SARTURI	730
EDUCAÇÃO ESCOLAR NA GUINÉ-BISSAU: IMPACTO DO PROCESSO COLONIAL	736
JULINHO DA SILVA	736

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: A CONSTITUIÇÃO DO CAMPO CIENTÍFICO A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO	742
MARINA LARA SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA	742
MARILENE GABRIEL DALLA CORTE	742
A EXTENSÃO NA TESSITURA DA UNIVERSIDADE: HISTORICIDADE E CONCEPÇÕES	748
MONICA FEITOSA DE CARVALHO PEDROZO GONÇALVES	748
CARLA CRISTINA DUTRA BÚRIGO	748
O PAPEL DAS HUMANIDADES NA FORMAÇÃO DO BACHAREL EM DIREITO	754
LIDIANE LOCATELI BARBOSA	754
DIEGO CARLOS ZANELLA	754
VALÉRIA IENSEN BORTOLUZZI	754
DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES GESTORES POR MEIO DE UM CURSO DE EXTENSÃO	760
MÔNICA DE SOUZA TREVISAN	760
KARINE BUENO DO NASCIMENTO	760
ANÁLISE DO APARELHAMENTO PRIVADO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO BRASIL	766
LEONARDO BEZERRA DO CARMO	766
KÁTIA AUGUSTA C. P. C. DA SILVA	766
ESTADO DO CONHECIMENTO: AUXÍLIO À AQUISIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO NA UNIVERSIDADE	772
JOÃO FELIPE FIGUEIREDO	772
MARILENE GABRIEL DALLA CORTE	772
A POLÍTICA INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	778
CRISTIANO LANZA SAVEGNAGO	778
SILVANE BRAND FABRIZIO	778
MARILENE GABRIEL DALLA CORTE	778
ESTADO DO CONHECIMENTO ACERCA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	783
KETLIN ELÍS PERSKE	783
BRUNA SURDI ALVES	783
DE UMA EXPERIÊNCIA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: INTERLIGAÇÕES ENTRE ESPANHA-BRASIL-COLÔMBIA	788

JOSÉ ALBERTO ROMAÑA DÍAZ 788
ANGÉLICA VIER MUNHOZ 788

TESSITURAS ACERCA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA NOVA AGENDA GLOBAL 791

GABRIELA BARICHELLO MELLO 791
TICIANE ARRUDA DA SILVA 791
MARILENE GABRIEL DALLA CORTE 791

UM ESTADO DO CONHECIMENTO: O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM FOCO 796

CRISTINE DA SILVA VIEIRA 796
ESTEFANI BAPTISTELLA 796
ROSANE CARNEIRO SARTURI 796

PARCEIRA PÚBLICO/PRIVADO E A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO MUNICÍPIO DE SANTA MARIA/RS 802

ANDRIELLI LEAL FOLETTO 802
DÉBORA TEIXEIRA DE MELLO 802
TACIANA CAMERA SEGAT 802

PEDAGOGOS EM ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR NO ESTADO DE MINAS GERAIS: UMA ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL 808

NILZILENE IMACULADA LUCINDO 808
CÉLIA MARIA FERNANDES NUNES 808
REGINA MAGNA BONIFÁCIO DE ARAÚJO 808

ESTADO DO CONHECIMENTO DA FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE NO BRASIL: ESTUDO DO GT 08 DA ANPED (2021) 814

ROGERIO AUGUSTO BILIBIO 814
MARCIO GIUSTI TREVISOL 814
DAVI ALEXANDRE SCHOENARDIE 814

Eixo 8. Formação de Professores e Meio Ambiente; Democracia e Participação Social

A ESCOLA QUE PROJETE: O DESAFIO DA VIOLÊNCIA PARA ALÉM DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES 820

NEFFAR JAQUELINI AZEVEDO VIEIRA DE ASSIS BRASIL 820
LEANDRA BÔER POSSA 820
PATRÍCIA LUCIENE DE ALBUQUERQUE BRAGAMONTE 820

DIREITOS HUMANOS, VIOLÊNCIAS E ENSINO REMOTO EM ESCOLA INDÍGENA: RELATO DE UMA PROFESSORA PARIWAT NA AMAZÔNIA NO PERÍODO DA PANDEMIA 826

VIVIANE MARTINS VITAL FERRAZ 826
ROSANE CARNEIRO SARTURI 826

EM BUSCA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL TRANSFORMADORA: ASPECTOS POLÍTICOS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 832

ADRIANA CORONEL 83832
BRUNA PIRES DOS SANTOS 832
KÁTIA SILENE DE ÁVILA LEIVAS 832

MAPEAMENTO E BALANÇO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA: O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE GESTÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL 838

BRUNA SURDI ALVES 838
KETLIN ELÍS PERSKE 838
MARIA DE LOURDES PINTO DE ALMEIDA 838

AMBIENTES FORMATIVOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA MIRADA AOS EDUCADORES/AS AMBIENTAIS DO SUL 844

SABRINA MEIRELLES MACEDO 844
NARJARA MENDES GARCIA 844



Eixo 7

Políticas Educacionais e Formação de Professores no Ensino Superior

Comitê Científico:

Cássia Hack

Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)

Verônica Muller

Universidade Estadual de Maringá (UEM)





FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM DISPUTA NO BRASIL: UMA ANÁLISE DA BNC-FORMAÇÃO SOB A ÓTICA DO CICLO DE POLÍTICAS

Micheli Bordoli Amestoy, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),
micheliamestoy@gmail.com

Kéli Renata Corrêa de Mattos, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),
kellic.mattos@gmail.com

Luiz Caldeira Brant de Tolentino-Neto, Universidade Federal de Santa Maria
(UFSM), luiz.neto@ufsm.br

Eixo 7: Políticas Educacionais e Formação de Professores no Ensino Superior

Resumo: A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) tem gerado alterações profundas na estrutura curricular do país. Portanto, este estudo documental objetiva identificar a influência da BNC-Formação nos cursos de licenciaturas. Os resultados apontam para a insatisfação da comunidade acadêmica e docente, em relação a revogação completa da Resolução anterior (CNE/CP no 2/2015), amplamente aceita e debatida. Observa-se ainda duas forças atuantes na elaboração da política: o silenciamento de entidades de pesquisa e instituições de ensino superior, além da legitimação da agenda neoliberal, por meio da inserção de preceitos instrumentalistas a serviço do mercado.

Palavras-chave: Políticas para a formação de professores; BNC-Formação; BNCC; Ciclo de Políticas.

1 INTRODUÇÃO

As evidências da influência dos organismos internacionais nas políticas públicas brasileiras têm se acentuado. Estudos recentes apontam que instituições como o Fundo Monetário Internacional (FMI), o Banco Mundial, a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e a Organização Mundial do Comércio (OMC), vêm atuando nas políticas de modo a regular e legitimar uma agenda educacional para os países periféricos (PICCIN; FINARDI, 2019; BALL, 2014). Diferentes acordos internacionais foram orientando “as reformas educacionais, os objetivos e as metas a serem alcançadas, bem como a propagação do ideário neoliberal nos assuntos educacionais” (SILVA, 2018, p. 43). A autora, aponta que em um cenário de globalização:

os organismos internacionais protagonizam as reformas e fazem parte do conjunto de estruturas responsáveis por manter os lucros e a rentabilidade do sistema capitalista vigente, engendrando, junto às grandes empresas transnacionais e corporações, o acúmulo de riqueza das nações mais influentes e poderosas do globo (SILVA, 2018, p. 63).

Essas influências apontam tanto os meios de regulação do setor privado-empresarial sob a educação, como revelam as formas de legitimação de um projeto societário que assume uma visão mercadológica da educação (PERONI, 2018). Nessa perspectiva, a escolarização torna-se terreno fértil para atender as demandas do capital, tornando-se mensurável, eficaz e competitiva. A função social da formação escolar é substituída pela formação de trabalhadores, que rendam lucros e atuem também na manutenção do status quo (SHIROMA, GARCIA, CAMPOS, 2011).

Nesse sentido, importantes reformulações nas políticas educacionais brasileiras ocorreram, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2018. A BNCC tem se tornado o epicentro das políticas educacionais no país, gerando um alinhamento de diversas políticas públicas, influenciando diretamente os materiais didáticos, as avaliações e os cursos de formações docentes. A esse respeito, foi homologada em 2019 a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) e a Base Nacional Comum para Formação Continuada de Professores da Educação Básica em 2020 (BRASIL, 2019; 2020).

Diante do exposto, compreende-se a relevância de análises sobre os efeitos dessas novas políticas. Assim, o problema que norteia esta escrita, consiste em: quais os possíveis impactos da BNC-formação inicial nos cursos de licenciaturas? Buscando responder a essa problemática, este estudo objetiva identificar a influência das novas diretrizes para a formação de professores, nos cursos de licenciatura do país.

2 PERCURSO METODOLÓGICO

Esta pesquisa qualitativa, fundamenta-se na análise documental (GIL, 2002). Os documentos utilizados como fonte de consulta e produção de dados, são: i) **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019**, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) e ii) Referenciais da área que versam sobre os impactos da referida resolução para os cursos de licenciaturas.

Os dados foram analisados a partir do referencial teórico-metodológico do Ciclo de Políticas, de Stephen Ball e colaboradores, especialmente a partir do

contexto de influência proposto para o entendimento da gênese das políticas (BALL; BOWE; GOLD, 1992; BALL, 1994; MAINARDES, 2018).

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Conselho Nacional de Educação (CNE), em dezembro de 2019, publicou a Resolução CNE/CP nº 02/2019, a qual define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Esta Resolução tem o Parecer do CNE/CP no 22/2019 e apresenta em seu texto basilar, como objetivo central, uma revisão e atualização da Resolução CNE/CP no 2, de 1o de julho de 2015. No entanto, o que presenciamos, na prática, foi a revogação total da Resolução anterior.

A BNC-Formação tem sido encarada pela comunidade acadêmica, como um grande retrocesso, ao que tínhamos como proposta e projeto educacional para os cursos de formação de professores, amparados e amplamente discutidos pela Resolução CNE/CP nº 02/2015. Rasa em discussões e com uma proposta controversa ao propósito dos Cursos de Licenciaturas no país, a publicação das Novas Diretrizes foi recebida e está sendo vinculada a muitos protestos dentro da comunidade acadêmica, uma vez que propõe uma modificação estrutural, textual e de propósito do texto da Resolução anterior. A consolidação da política prosseguiu em meio a pandemia da COVID-19, com pouca discussão entre as instituições, seus departamentos e representantes acadêmicos e de classe, e ainda, e não menos importante, sem uma avaliação do impacto que essa proposta trará.

Dentro do contexto de influência, as Novas Diretrizes têm um caráter impositivo quanto a arquitetura curricular que os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de Licenciatura devem ter, impactando diretamente na autonomia das instituições de ensino superior e no trabalho docente. Diferentes fóruns e associações acadêmicas e de pesquisa como, por exemplo - Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Fórum Nacional de Diretores de Faculdades, Centros de Educação ou Equivalentes das Universidades Públicas Brasileiras (FORUMDIR), entre outros, têm proporcionado momentos de debates e discussão, em oposição a proposta de cursos de formação de professores - padronizados, com um perfil pedagógico direcionado às competências e habilidades,

ao saber instrumental, em detrimento de uma formação reflexiva sobre a prática pedagógica, que está na arena de discussões e resistências.

A aprovação da BNC-Formação retrata a fotografia do cenário político e governamental que estamos vivendo, traduzindo-se em um movimento de regulação das políticas educacionais em garantia de um alinhamento e da própria implementação da BNCC no país. As Novas Diretrizes têm sido contestadas, por várias entidades educacionais, as quais reivindicam a plena implantação da Resolução de 2015, por entenderem e argumentarem que esta, era uma síntese bem elaborada de suas lutas, batalhas e resistências na educação superior brasileira.

Nesse sentido, identificamos que a proposta de formação docente presente na BNC-Formação se restringe à uma visão gerencial e mercantil de educação. Nesse cenário, a BNC-Formação, juntamente com a BNCC, fazem parte de uma agenda global que representa um alinhamento da agenda das políticas educacionais brasileiras às agendas gerencialistas e neoconservadoras.

Esse alinhamento, justifica-se pela adequação do currículo tanto da educação básica quanto do ensino superior ao mercado econômico global, que em outras palavras, também representa o controle da educação básica por meio da regulação da formação docente no país.

Assim, a estratégia da agenda global, presente na BNC-Formação, se articula com a participação dos grupos hegemônicos que estão no poder no momento no país e daqueles que detém o poderio do capital e dos interesses na educação básica brasileira.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da realização desta pesquisa, é possível notar, pelo menos, duas forças que lançam suas propostas, projetos e manifestos, a fim de influenciar no processo de (re) formulação dos textos sobre Política Nacional de Formação de Professores: de um lado, entidades de pesquisa, instituições de ensino superior e docentes que sofreram com o silenciamento durante o processos de construção da BNC-Formação. E de outro, a magnitude e o alastramento dos preceitos neoliberais, instrumentalistas e pragmáticos estabelecidos pela BNCC, que foram incorporados ao processo de escrita das novas diretrizes para formação de professores, com o intuito e em justificativa ao alinhamento com a agenda 2030, além da influência do

mercado que foram a ela conferida.

Nesse cenário, é possível traçarmos dois projetos de educação para o país. De um lado, o desejo de projetos de uma educação pública, gratuita e de qualidade. Em contrapartida, de outro lado, um projeto de educação centrado em uma escola segregadora e excludente, mergulhada nos interesses do campo empresarial, que por meio de ações 'filantrópicas' enfatizam e priorizam uma formação direcionada aos interesses mercadológicos. Assim, vivenciamos um contexto de disputas de poder e influência sobre o currículo e as políticas educacionais no país, em que os discursos e as pautas das agendas neoliberais são legitimadas, em detrimento ao processo de desmonte das pautas democráticas e sociais.

A contribuição desta escrita está na possibilidade de uma análise comprometida com a compreensão crítica e aprofundada da realidade, que busca romper, com uma visão linear e fechada das políticas educacionais. Nesse sentido, este texto não esgota a reflexão aqui estabelecida, e outros estudos poderão explorar diferentes nuances de análise em distintas propostas de compreensão e estudos do tema. É preciso, **RESISTIR, (RE) EXISTIR E ... (RE) SIGNIFICAR!**

REFERÊNCIAS

BALL, S.J. **Education Reform: a Critical and Post-structural Approach**. Buckingham: Open University Press, 1994.

BALL, S.J. **Educação Global S.A: Novas redes de políticas e o imaginário neoliberal**. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

BOWE, R.; BALL, S.; GOLD, A. **Reforming education & changing schools: case studies in policy sociology**. London: Routledge, 1992.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2019]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 12 out. 2022.

BRASIL. **Resolução nº 1, de 27 de outubro de 2020**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-27-de-outubro-de-2020-285609724>. Acesso em: 12 out. 2022.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MAINARDES, J. A abordagem do ciclo de políticas: explorando alguns desafios da sua utilização no campo da Política Educacional. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 12, n. 16, p. 1-19, 2018.

PERONI, V. M.V. Múltiplas formas de materialização do privado na educação básica pública no Brasil: sujeitos e conteúdo da proposta. **Currículo sem Fronteiras**, v. 18, p. 1-27, 2018.

PICCIN, G. F. O.; FINARDI, K. R. A Internacionalização a Partir de Diferentes Loci de Enunciação: as Concepções de Sujeitos Praticantes do Currículo Profissional. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 1, n. 58, p. 313-340, abr. 2019.

SHIROMA, E. O.; CAMPOS, R. F.; GARCIA, R. M. C. Conversão das “almas” pela liturgia da palavra: uma análise do discurso do movimento Todos pela Educação. In: Stephen J. Ball; Jefferson Mainardes. (Org.). **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 174-197.

SILVA, V.S. **Base Nacional Comum Curricular: uma análise crítica do texto da política**, 2018. 200 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2018.

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).