



Programa de Pós-Graduação em
Zootecnia



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
Centro de Ciência Rurais
Programa de Pós-Graduação em Zootecnia

Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia

(Ciclo 2023-2026)



Programa de Pós-Graduação em
Zootecnia



Santa Maria, 2023

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA**

Reitor

LUCIANO SCHUCH

Vice-reitora

MARTHA BOHRER ADAIME

Chefe de Gabinete do Reitor

EDARDO RIZZATTI

Pró-reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

CRISTINA WAYNE NOGUEIRA

Pró-reitora Adjunta de Pós-Graduação e Pesquisa

TATIANA EMANUELLI

Pró-reitor de Planejamento

RAFAEL LAZZARI

Pró-reitor Adjunto de Planejamento

FERNANDO PIRES BARBOSA

Diretor do Centro de Ciências Rurais

ALESSANDRO DAL' COL LÚCIO

Vice-Diretora do Centro de Ciências Rurais

FERNANDA SILVEIRA FLORES VOGEL

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia

TIAGO ANTONIO DEL VALLE

Coordenadora Substituta do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia

PAMELA ITAJARA OTTO



Programa de Pós-Graduação em Zootecnia



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA

Docentes Permanentes do Programa na Data da Elaboração do Planejamento

BERNARDO BALDISSEROTTO
CATARINA STEFANELLO
DARI CELESTINO ALVES FILHO
EDUARDO BOHRER DE AZEVEDO
GILBERTO VILMAR KOZLOSKI
JULIANA MEDIANEIRA MACHADO
JULIO VIEGAS
LEILA PICOLLI DA SILVA
LUCIANA POTTER
MAURO ALVES DA CUNHA
PAMELA ITAJARA OTTO
RAFAEL LAZZARI
SERGIO CARVALHO
THAISE PINTO DE MELO
TIAGO ANTONIO DEL VALLE
VLADIMIR DE OLIVEIRA



Programa de Pós-Graduação em Zootecnia



Sumário

1. Introdução	5
2. Política de planejamento e autoavaliação	5
3. Análise de ambiente	5
3.1. Forças e Fraquezas – Ficha de Avaliação	5
3.2. Forças e Fraquezas – Avaliação Geral, Avaliação de Ensino-Aprendizagem e Portal de Indicadores	7
3.3. Forças e Fraquezas – Reuniões da Equipe de Avaliação	8
4. Objetivos e Metas	8
4.1. Objetivo 1 – Melhorar a distribuição de projetos entre as linhas de pesquisa	8
4.2. Objetivo 2 – Revisar os programas das disciplinas e as estratégias de ensino dos docentes	8
4.3. Objetivo 3 – Fortalecer os procedimentos de autoavaliação	8
4.4. Objetivo 4 – Qualificar a produção intelectual dos discentes	9
4.5. Objetivo 5 – Aumentar o impacto dos produtos de destaque do programa	9
4.6. Objetivo 6 – Fortalecer o impacto econômico e social do programa	10
4.7. Objetivo 7 – Potencializar a internacionalização do programa	10
4.8. Objetivo 8 – Aumentar a satisfação dos alunos	11
4.9. Objetivo 9 – Manter oportunidades de intercâmbio internacional	11
4.10. Objetivo 10 – Estimular a publicação qualificada em periódicos indexados internacionalmente	11



1. Introdução

O Programa de Pós-Graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Santa Maria (PPGZ-UFSM) localiza-se na região Central do Rio Grande do Sul. Devido a heterogeneidade encontrada em nossas regiões de abrangência, a agricultura e pecuária apresentam uma ampla variabilidade de sistemas de produção, moldados para produzir em condições climáticas desafiadoras, solos diversos e características culturais únicas, além de contrastes notáveis na estrutura fundiária e condição econômica.

Com o objetivo de contribuir para que todas essas nuances sejam reconhecidas como impulsionadoras do desenvolvimento regional, o PPGZ-UFSM vem atuando desde 1974 no desenvolvimento de pesquisas e na formação de profissionais. Nossa missão é capacitar pessoas a analisar e propor soluções técnico-científicas que sejam socialmente responsáveis, ambientalmente sustentáveis e economicamente viáveis, levando em consideração as características distintas de nossa região de atuação.

O programa atua em diversas áreas, incluindo: produção, manejo e nutrição de ruminantes e não-ruminantes, entre a bovinocultura de leite e de corte, piscicultura, suinocultura, avicultura e ovinocultura, além do melhoramento genético animal, conservação e avaliação de germoplasma de forrageiras. O desenvolvimento de projetos nas diversas linhas da produção animal somente é possível graças ao apoio recebido dos órgãos de fomento à pesquisa e pós-graduação, principalmente CAPES, CNPq, FAPERGS e projeto da CAPES PrInt.

O programa de PPGZ-UFSM conta atualmente com 17 docentes (15 permanentes e 2 colaboradores). Apesar de sediado no Centro de Ciências Rurais (CCR) da UFSM- Campus Sede, hoje o PPGZ-UFSM conta com três docentes pertencentes a outras unidades da Instituição (Centro de Ciências da Saúde e do campus de Palmeira das Missões).

Nos últimos anos, o PPGZ-UFSM tem dedicado esforços significativos para aprimorar o seu processo de autoavaliação, em busca de identificar pontos fortes e a serem melhorados no programa. Com isso, fundamenta-se a elaboração de um Planejamento Estratégico claro e bem estabelecido, focado na consolidação e expansão do Programa, na ampliação da produção e divulgação científica e intelectual, além do fortalecimento das políticas de pesquisa e inovação.

O atual planejamento estratégico é referente às atividades e trajetória do PPGZ-UFSM, a serem seguidas e executadas nos próximos quatro anos, para o período de 2023 a 2026. Foi elaborado pela Comissão de Autoavaliação, formada por docentes, discentes e egressos do PPGZ-UFSM e aprovado pelo colegiado do programa. Espera-se que a implementação do planejamento estratégico traga melhorias para o programa de pós-graduação, visando maior excelência na formação de profissionais, na produção científica e na captação de recursos para a pesquisa.

2. Política de planejamento e autoavaliação

A política de planejamento e autoavaliação do programa segue a metodologia padrão desenvolvida pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP) e Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e leva em consideração:

- Os desafios e objetivos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Identificação de forças e fraquezas do programa a partir das seguintes fontes de informação:
 - Resultado/parecer da ficha de avaliação do programa;
 - Pesquisas de avaliação geral e de avaliação do ensino-aprendizagem, promovidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA);
 - Análise de outras informações e indicadores fornecidos pela PRPGP e PROPLAN;
- Reuniões de trabalho para análise/avaliação das forças e fraquezas;
- Reuniões de trabalho para elaboração dos objetivos e entregas/metasp de maneira articulada ao PDI;

3. Análise de ambiente

3.1. Forças e Fraquezas – Ficha de Avaliação

Quesito	Forças	Fraquezas
Programa	<p>Matriz curricular aderentes às linhas de pesquisas;</p> <p>Estrutura física adequada (Disponibilidade de Internet, nº de laboratórios e equipamentos multiusuários).</p> <p>Laboratórios e estrutura de apoio próximas às atividades; Independência de infraestrutura na execução de projetos;</p> <p>Alto percentual de docentes com doutorado e formação na área; Alto percentual de docentes com bolsa PQ; Alto percentual de docentes coordenando projetos de pesquisa;</p> <p>Proporção adequada de docentes colaboradores (DC) (30%) em relação aos DP (70%) durante todo quadriênio.</p>	<p>Desequilíbrio de projetos entre as linhas de pesquisa;</p> <p>Programas das disciplinas desatualizados; Falta de diferenciação e equilíbrio nas disciplinas de mestrado e doutorado; Falta de estratégias inovadoras;</p> <p>Ausência de informações sobre os recursos humanos (qualificação e disponibilidade).</p> <p>Ausência de diagnóstico dos principais pontos fortes;</p> <p>Ausência de políticas e metas para fomentar os pontos fortes</p> <p>Ausência de procedimentos para difusão das decisões da autoavaliação e sistema claro de críticas e sugestões sobre o programa</p>

	<p>Alto percentual de docentes permanentes com dedicação integral à instituição durante todo o quadriênio.</p> <p>Políticas e ações de planejamento voltadas às perspectivas regionais, nacionais e internacionais;</p> <p>Planejamento de metas e ações de curto, médio e longo prazo frente ao perfil/vocação do programa.</p> <p>Planejamento articulado com o PDI;</p> <p>Política de credenciamento, descredenciamento e reconhecimentos; Estímulo à renovação dos quadros, por meio da entrada de Jovens Docentes Permanentes (JDP).</p> <p>Possui metodologia para a autoavaliação;</p> <p>Evidência de participação do corpo social nas autoavaliações</p>	<p>Plano de monitoramento geral, fraco e pouco explicativo de alcance das metas e de ações corretivas e preventivas.</p> <p>Pouca coerência dos critérios de credenciamento, reconhecimentos e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação e planejamento estratégico do programa.</p>
Formação	<p>Dissertações e Teses aderentes às áreas de concentração e linhas de pesquisa e projetos.</p> <p>Proporção de bancas com pelo menos um membro externo ao programa para mestrado e dois para doutorado</p> <p>Alto percentual de egressos empregados ou em doutoramento</p> <p>Trajetórias profissionais de sucesso entre os egressos</p> <p>Quantidade de docentes permanentes com projetos de pesquisa financiados</p> <p>Percentual de participação discente na produção intelectual do corpo docente</p> <p>Número de teses e dissertações defendidas em relação ao número de docente permanentes no quadriênio</p> <p>Número de orientações concluídas e em andamento em relação ao número de docentes permanentes no quadriênio</p> <p>Percentual de docentes permanentes c/ número de orientações anuais entre 2 e 10</p> <p>Percentual de docentes que ministraram disciplinas durante o quadriênio</p>	<p>Equivalente A1 de publicações em relação ao número de total de titulados no PPG</p> <p>Percentual de docentes permanentes com bolsa de produtividade</p> <p>Baixo índice de artigos equivalente A1 oriundos de teses e dissertações.</p> <p>Baixo índice equivalente T1 de produtos técnicos e tecnológicos envolvendo discentes e egressos</p>
Impacto na sociedade	<p>Impacto dos oito principais produtos do Programa</p> <p>Atividades para a comunidade não acadêmica, divulgação e popularização da ciência</p> <p>"Quantidade de docentes permanentes como membros de Comitês de Agências de</p>	<p>Índice h5 médio do Programa</p> <p>Índice FWCI médio do Programa</p> <p>Número médio de citações por artigo na base scopus por docente permanente</p> <p>Atividades de transferência de tecnologia</p>

	<p>Fomento e Comissões Estaduais e Nacionais"</p> <p>Qualidade da página da Web do Programa</p> <p>Número de teses e dissertações defendidas em relação ao número de docente permanentes no quadriênio</p> <p>Número de orientações concluídas e em andamento em relação ao número de docentes permanentes no quadriênio</p> <p>Percentual de docentes permanentes c/ número de orientações anuais entre 2 e 10</p> <p>Percentual de docentes que ministraram disciplinas durante o quadriênio</p>	<p>Premiação e reconhecimento das atividades que geram impacto econômico e social</p> <p>Atividades de parceria e cooperação com PPGs de níveis de consolidação diferente</p> <p>Artigos em parceria com pesquisadores de instituições estrangeiras;</p> <p>Número de docentes permanentes em comitês editoriais em periódicos estrangeiros;</p> <p>Participação em projetos de pesquisa com financiamento internacional;</p> <p>Participação na organização de eventos no exterior;</p> <p>Docentes com qualificação no exterior;</p> <p>Doutorandos realizando doutorado sanduíche.</p> <p>Participação dos docentes permanentes em projetos e convênios em colaboração regional e nacional;</p> <p>Docentes permanentes em atividades de organização de eventos científicos regionais e nacionais;</p> <p>Docentes permanentes que apresentaram palestras em congressos regionais e nacionais.</p>
--	--	---

3.2. Forças e Fraquezas – Stella, Avaliação Geral, Avaliação de Ensino-Aprendizagem e Portal de Indicadores

Fonte	Forças	Fraquezas
Avaliação Geral	<p>Oportunidade de intercâmbio ou estágio internacional</p> <p>Equipamentos e materiais para aulas práticas</p>	<p>Baixo índice de satisfação dos alunos (NPS 14%)</p> <p>Oportunidade de participar de eventos</p> <p>Oportunidade de participar de atividades de extensão</p> <p>Articulação entre teoria e prática</p> <p>Poucos alunos indicaram escolher o curso em função da sua reputação</p> <p>Baixa participação dos alunos na pesquisa</p>
Avaliação Ensino-aprendizagem	<p>Boa avaliação dos alunos sobre a atuação dos docentes nas disciplinas</p> <p>Alta participação dos alunos na pesquisa</p>	

Portal de indicadores	H-Index 5 dos docentes aumentou na última medição	Número de ingressantes menor em comparação com período pré-pandemia
Stella	IndArtigo médio dos docentes permanentes do programa está crescendo	Está aumentando a concentração de publicações em um número pequeno docentes;

3.3. Forças e Fraquezas – Reuniões da Equipe de Avaliação

4. Objetivos e Metas

4.1. Objetivo 1 – Melhorar a distribuição de projetos entre as linhas de pesquisa

Tabela 1: Metas do Objetivo 1

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Projetos melhor distribuídos entre as linhas de pesquisa	Considerar as linhas de maior inclusão e interdisciplinaridade	[PR-D2-02] Fortalecer o aprendizado extraclasse, oportunizando atividades de extensão, inserção na sociedade, empreendedorismo e inovação	1º Sem 2024

4.2. Objetivo 2 – Revisar os programas das disciplinas e estratégias de ensino dos docentes

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Programas das disciplinas revisados	O conteúdo dos programas deve estar atualizado em relação aos avanços mais recentes da área	[PR-D2-03] Possuir currículos interdisciplinares, flexíveis e atualizados em relação às demandas da sociedade	2º Sem 2024
Workshops de estratégias de ensino com os docentes	Serão realizados workshops semestrais, com apresentação de boas práticas pelos próprios docentes do programa	[PR-D2-02] Manter métodos de ensino atualizados e de acordo com as expectativas dos alunos	2º Sem 2025

4.3. Objetivo 3 – Fortalecer os procedimentos de autoavaliação

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
--------------	-----------------------	--------------------	-------

Encontros de autoavaliação	Encontros semestrais com o coordenador e colegiado Encontros anuais com a equipe autoavaliação	[AI-D5-02] Desenvolver as competências gerencias, técnicas e de liderança necessárias para manter um nível de excelência	1º Sem 2023
----------------------------	---	--	-------------

4.4. Objetivo 4 – Qualificar a produção intelectual dos discentes

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Novo formato de seleção	Maior pontuação no currículo; Apresentação e defesa de pré-projeto;	[AS-D2-02] Formar alunos com visão global e humanista, comprometidos com a sociedade, com o meio-ambiente e com o desenvolvimento científico e tecnológico	1º Sem 2023
Novo processo de acompanhamento discente	Formulário contendo conceito das disciplinas, da produção científica, do andamento das atividades e parecer do orientador	[PR-D2-04] Desenvolver estratégias de permanência que incentivem o aprendizado e a conclusão do curso dentro de um prazo adequado	1º Sem 2023
Novos pré-requisitos para abertura de processo de defesa de tese	Comprovação de aceite ou efetiva publicação de artigo em revista do estrato qualificado do QUALIS (A4+).	[AS-D4-01] Aumentar a inserção científica institucional	2º Sem 2024

4.5. Objetivo 5 – Aumentar o impacto dos produtos de destaque do programa

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Novas parcerias entre docentes/discentes com organizações ligadas à inovação tecnológica	Contratos ou convênios com SEBRAE, COREDEs-RS, SENAR, Cooperativas e Startups.	[PR-D6-02] Instituir um processo de relacionamento e colaboração com os diversos setores da sociedade	2º Sem 2024
Bolsas para discentes de pós-doutorado voltadas para estudos de inovação e desenvolvimento tecnológico	Captação externa, por meio de editais de pós-doc ou outras fontes de fomento	[SF-D5-02] Incrementar a captação de recursos extraordinários	1º Sem 2025
Plano de incentivo para participação docente em editais de Bolsas de	Estabelecimento de regras para concessão de benefícios ou restrições	[AI-D2-02] Desenvolver uma cultura de comprometimento organizacional	1º Sem 2023

produtividade PQ e DT	envolvendo a participação nos editais		
-----------------------	---------------------------------------	--	--

4.6. Objetivo 6 – Fortalecer o impacto econômico e social do programa

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Palestras e mini-cursos para produtores rurais e empresários locais	Estimular a produção técnica de docentes e discentes.	[PR-D6-02] Instituir um processo de relacionamento e colaboração com os diversos setores da sociedade	2º Sem 2023
Canais virtuais de livre acesso	Fortalecer as redes sociais e o site do PPGZ.	[PR-D5-03] Aumentar a eficiência do processo de comunicação institucional	2º Sem 2024
Participação dos laboratórios do PPGZ-UFSM no programa “Descubra” da UFSM e no Universo Pecuária e Expodireto	Participação de pós-graduandos no Descubra.	[PR-D2-02] Fortalecer o aprendizado extraclasse, oportunizando atividades de extensão, inserção na sociedade, empreendedorismo e inovação	2º Sem 2025

4.7. Objetivo 7 – Potencializar a internacionalização do programa

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Participação em editais de fomento à captação de Professor Visitante Estrangeiro	Divulgar e incentivar a participação de docentes e discentes nos editais disponíveis.	[PR-D1-02] Oportunizar experiências de internacionalização aos alunos	1º Sem 2023
Novo edital de seleção de bolsistas pós-doutores	Lançar edital público de seleção de bolsista.	[PR-D1-01] Desenvolver parcerias com pesquisadores internacionais	1º Sem 2026
Plano de incentivo à participação docente em projetos de cooperação internacional financiados por agências de fomento	Esclarecer aos docentes os critérios de avaliação da internacionalização na pós-graduação; Divulgar as oportunidades de financiamento disponíveis com a comunidade do PPGZ.	[SF-D5-02] Incrementar a captação de recursos extraordinários [PR-D1-01] Desenvolver parcerias com pesquisadores internacionais	2º Sem 2023

Plano de incentivo à participação de discentes em editais de bolsas de doutorado sanduíche	Divulgar as oportunidades de doutorado sanduíche. Esclarecer os critérios de seleção de bolsistas nos programas CAPES.	[SF-D5-02] Incrementar a captação de recursos extraorçamentários [PR-D1-02] Oportunizar experiências de internacionalização aos alunos	1º Sem 2024
Novo Edital de seleção com vistas a facilitar/viabilizar para ingresso de discentes no Programa a participação de candidatos estrangeiros	Isenção de pagamento de taxa de inscrição no processo seletivo. Processo seletivo 100% remoto. Ampla divulgação dos processos seletivos.	[PR-D1-02] Oportunizar experiências de internacionalização aos alunos	1º Sem 2023

4.8. Objetivo 8 – Aumentar a satisfação dos alunos

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Evento científico promovido pelo programa	Palestras com pesquisadores de outras instituições sobre temas relevantes para o programa	[PR-D2-02] Fortalecer o aprendizado extraclasse, oportunizando atividades de extensão, inserção na sociedade, empreendedorismo e inovação	2º Sem 2023
Reunião de avaliação com os alunos	A reunião ocupará um turno inteiro. Inicialmente serão apresentados pontos fortes e fracos do programa e após isso os alunos se reunirão em grupos para discutir pontos fortes e fracos e sugestões de como implementar melhorias.	[AS-D5-01] Fortalecer políticas de governança, transparência e profissionalização da gestão	1º Sem 2026

4.9. Objetivo 9 – Manter oportunidades de intercâmbio internacional

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Política de incentivo aos docentes para fortalecerem suas redes internacionais	A política deverá prever benefícios ou restrições para os docentes que mantiverem ou incrementarem suas redes internacionais e	[PR-D1-02] Oportunizar experiências de internacionalização aos alunos	2º Sem 2024

	proporcionarem envolvimento dos alunos com essas redes		
--	--	--	--

4.10. Objetivo 10 – Estimular a publicação qualificada em periódicos indexados internacionalmente

Meta/Entrega	Requisitos da entrega	Alinhamento ao PDI	Prazo
Política de incentivo aos docentes que publicam com co-autores internacionais	Os índices de publicação com co-autores internacionais serão considerados para concessão de benefícios ou restrições para os docentes que publicarem em periódicos internacionais com co-autores de instituições estrangeiras	[AS-D4-01] Aumentar a inserção científica institucional	2º Sem 2024