

Título: Fenomenologia Contemporânea e Psicologia Experimental do Desenvolvimento

Resumo: Examinar os principais resultados teóricos da Psicologia Ecológica que foram integrados na análise fenomenológica do *Self*, com o foco no recente projeto de uma Fenomenologia Desenvolvimental (*developmental phenomenology*).

Objetivos:

1. Reconstruir a hipótese do sincretismo associativo, concebida por Merleau-Ponty, a partir de resultados extraídos das teorias do desenvolvimento elaboradas por Wallon e Piaget (estado de indiferenciação).
2. Apresentar a refutação dessa hipótese a partir dos estudos empíricos sobre a imitação neonatal (Meltzoff & Moore).
3. Analisar a noção de *Self* ecológico elaborada a partir dos estudos experimentais na Psicologia Experimental do Desenvolvimento (Neisser, Stern, Trevarthen, Rochat)
4. Analisar as noções de intersubjetividade primária e intersubjetividade secundária e sua relevância para a teoria fenomenológica da cognição social como percepção direta e não inferencial.
5. Analisar a noção fenomenológica de *Self* experiencial
6. Examinar a contribuição da recente Fenomenologia Desenvolvimental no campo da cognição social com base na investigação sobre a imitação neonatal.

Programa:

1. **Fenomenologia Desenvolvimental no contexto da recente Fenomenologia.** Fenomenologia transcendental e naturalização. Estruturas da intencionalidade e variação factual. O projeto de uma Fenomenologia Desenvolvimental: gênese de estruturas intencionais.
2. **Fenomenologia clássica e Psicologia do Desenvolvimento.** Merleau-Ponty e a hipótese do sincretismo associativo. As descobertas experimentais sobre a imitação neonatal e o impacto na Fenomenologia. Implicações da Psicologia Ecológica para a teoria fenomenológica do *Self*.
3. **As concepções ecológicas sobre o *Self* na infância.** O cinco sentidos de conhecimento de si. *Self* ecológico. Intersubjetividade primária e secundária. O mundo infantil segundo a Psicologia Experimental do Desenvolvimento. O papel da afetividade no *Self* interpessoal. A intencionalidade social: percepção direta.
4. **A noção fenomenológica de *Self* experiencial e a Fenomenologia Desenvolvimental.** A noção de *Self* experiencial. Hipóteses sobre a imitação neonatal e design experimental. Cognição social como percepção direta.

Metodologia e avaliação: aulas síncronas e atividades complementares. A avaliação será realizada com a apresentação de seminários. Os seminários deverão ser gravados e enviados ao grupo. A discussão será feita em aula síncrona.

Referências:

- Beebe, B., Sorter, D., Rustin, J., Knoblauch, S. A (2003). Comparison of Meltzoff, Trevarthen, and Stern, *Psychoanalytic Dialogues: The International Journal of Relational Perspectives*, 13:6, 777-804.
- Bower, M. (2015). Genetic Phenomenology, Cognitive Development, and the Embodied/extended. Mind. *Journal of Consciousness Studies*, 22: 9–10, 83–108.
- Clément, F. & Koenig, M. (2019). Epistemology: Knowledge in Childhood. In Gheaus, A., Calder, G., Wispelaere, J. *The Routledge Handbook of the Philosophy of Childhood and Children*. London and New York: Routledge, pp. 13-22.
- Fivaz-Depeursinge, E., N. Favez, and F. Frascarolo (2004). Threesome Intersubjectivity in Infancy. In D. Zahavi, T. Grünbaum, and J. Parnas (eds.), *The Structure and Development of Self-Consciousness: Interdisciplinary Perspectives*. Amsterdam: John Benjamins, pp. 221–234.
- Gallagher, S. (1996). The Moral Significance of Primitive Self-Consciousness: A Response to Bermudez. *Ethics*, 107, 129-140.
- Gallagher, S. (1997). Mutual Enlightenment: Recent Phenomenology in Cognitive Science. *Journal of Consciousness Studies*, 4: 3, 195-214.
- Gallagher, S. (2000). Philosophical conceptions of the self: implications for cognitive Science. *Trends in Cognitive Science*, 4: 1, 14-21.
- Gallagher, S. (2012). Taking Stock of Phenomenological Futures. *The Southern Journal of Philosophy*, 50: 2, 304-318.
- Gallagher, S. (2015). The problem with 3-year-olds. *Journal of Consciousness Studies*, 22: 1-2, 160-182.
- Gallagher, S. (2018). Rethinking Nature: Phenomenology and a Non-reductionist Cognitive Science. *Australasian Philosophical Review*, 2: 2, 125-137.
- Gallagher, S. (2020). *Action and Interaction*. New York: Oxford University Press.
- Gallagher, S. & Meltzoff, A. (1996). The earliest sense of *self* and others: Merleau-Ponty and recent developmental studies. *Philosophical Psychology* 9: 2, 211-33.
- Meltzoff, A., Moore, K. (1977). Imitation of Facial and Manual Gestures by Human Neonates. *Science*, 198: 4312, 75-78.
- Merleau-Ponty, M. (2010). *Child Psychology and Pedagogy*. Evanston: Northwestern University Press.
- Morris, D. (2017). Rethinking development: introduction to a special section of phenomenology and the cognitive sciences. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16: 4, 565-569.
- Neisser, U. (1988). Five Kinds of Self-knowledge. *Philosophical Psychology* 1: 1, 35–59.
- Neisser, U. (1991). Two Perceptually Given Aspects of the Self and Their Development. *Developmental Review*, 11, 197-209.
- Neisser, U. (1993). The Self Perceived. In U. Neisser (ed.), *The Perceived Self: Ecological and Interpersonal Sources of Self-Knowledge*. New York: Cambridge University Press, pp. 3-21.
- Rochat, P. (ed.) (1995). *The Self in Infancy*. Amsterdam: Elsevier.

- Rochat, P. (2004a). *The Infant's World*. Cambridge MA, Harvard University Press.
- Rochat, P. (2004b). The emergence of self-awareness as *co-awareness* in early child development. In Zahavi, D., Grünbaum, T. and Parnas, J. (eds.), *The Structure and Development of Self-Consciousness: Interdisciplinary Perspectives*. Amsterdam: John Benjamins, pp. 1-21.
- Rochat, P. (2011). What is it Like to be a Newborn? In GALLAGHER, S. *The Oxford Handbook of the Self*. Oxford: Oxford University Press, pp. 57- 79.
- Rochat, P & Striano, T. (1999). Social-Cognitive Development in the First Year. In: Rochat, P. *Early Social Cognition*. New York/London: Psychology Press, pp. 3-34.
- Rochat, P., Zahavi, D. (2014). The Uncanny Mirror: A re-framing of mirror self-experience. *Consciousness and Cognition*, 20, 204-213.
- Simms, E. (2008). *The Child in the World*. Detroit: Wayne State University Press.
- Stawarska, B. (2003). Merleau-Ponty in Dialogue with the Cognitive Sciences in Light of Recent Imitation Research. *Philosophy Today*. Spec Supplement, 89-99.
- Stern, D. (1985). *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books.
- Stern, D. (1993). The role of Feelings for an Interpersonal Self. In U. Neisser (ed.), *The Perceived Self: Ecological and Interpersonal Sources of Self-Knowledge*. New York: Cambridge University Press, pp.205-215.
- Trevarthen, C. (1979). Communication and Cooperation in early Infancy: a Description of Primary Intersubjectivity. In: BULLOWA, M. *Before Speech*. Cambridge: Cambridge University Press, 321-347.
- Trevarthen, C. (2011). What Is It Like to Be a Person Who Knows Nothing? Defining the Active Intersubjective Mind of a Newborn Human Being. *Infant and Child Development*, 20, 119–135.
- Trevarthen, C.; Vasudevi, R. (2017). Consciousness in Infants. In Schneider, S. & Velmans, M. *The Blackwell Companion to Consciousness*. West Sussex: John Wiley & Sons, 45-61.
- Vincini, Stefano. (2020). The pairing account of infant direct social perception. *Journal of Consciousness Studies*, 27: 1–2, 173–205.
- Vincini, S. & Gallagher, S. (2020). Developmental phenomenology: examples from social cognition. *Continental Philosophy Review*, <https://doi.org/10.1007/s11007-020-09510-z>.
- Vincini, S., Jhang, Y., Buder, E. H., & Gallagher, S. (2017). Neonatal Imitation: Theory, Experimental Design, and Significance for the Field of Social Cognition. *Frontiers in Psychology*, 8, 1323. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01323>.
- Witherington, D, Overton, W, Lickliter, R, Marshall, P, Narvaez, D. Metatheory and the Primacy of Conceptual Analysis in Developmental Science. *Human Development*, 61:3, 181–198.
- Zahavi, D. (2005). *Subjectivity and Selfhood*. Cambridge/London: The MIT Press.
- Zahavi, D. (2014). *Self and Other*. Oxford: Oxford University Press.
- Zahavi, D. (2016). Second-Person Engagement, Self-Alienation, and Group-Identification. *Topoi*, online 25 november, DOI 10.1007/s11245-016-9444-6.