**Ficha de Avaliação de Produto Educacional**

IDENTIFICAÇÃO

| **Autor** |  |
| --- | --- |
| Título da Dissertação |  |
| Título do Produto Educacional |  |
| Área de Concentração | Políticas Públicas e Gestão Educacional |
| Linha de Pesquisa | ( ) LP1 ( ) LP2 |
| Macroprojeto vinculado Projeto do docente orientador |  |
| Projeto vinculado Projeto de Pesquisa do Orientando |  |
| Orientador |  |
| Coorientador (se houver) |  |

Produto Educacional (PE)[[1]](#footnote-0)

| **Finalidade** |  |
| --- | --- |
| Área | Educação |
| Nível de Ensino que o Produto se aplica | ( ) Educação Infantil ( ) Educação Básica - Ensino Fundamental( ) Educação Básica - Ensino Médio ( ) Ensino Superior ( ) Outro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Tipo\* (exemplos na página final deste documento) |  |
| Local de aplicação |  |
| Público |  |
| Fomento (se houve) |  |
| Impacto do Produto Educacional |  |
| Outras informações relevantes |  |

### AVALIAÇÃO

| **Categoria** | **Subcategoria** | **Descrição** | **Parecer (Em algumas categorias pode ser selecionado mais de um item)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Aderência |  | O PE apresenta origens nas atividades das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação | ☐ Vínculo à área de concentração do Programa. |
| ☐ Vínculo à linha de pesquisa do Programa. |
| ☐ Vínculo ao projeto de pesquisa do Programa. |
| **Comentários:** |
| Impacto | Sociedade | A forma como o PE foi utilizado/aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. (apenas uma opção) | ☐ Alto  PE gerado no Programa, aplicado e transferido para um sistema, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade. |
| ☐ Médio  PE gerado no Programa, aplicado no sistema, mas não foi transferido para algum segmento da sociedade. |
| ☐ Baixo  PE gerado apenas no âmbito do Programa e não foi aplicado nem transferido para algum segmento da sociedade. |
| **Comentários:** |
| Pesquisa | A relação do PE com o objetivo da pesquisa (apenas uma opção) | ☐ Experimental. |
| ☐ Solução de problema previamente identificado. |
| ☐ Sem um foco de aplicação inicialmente definido. |
| **Comentários:** |
| Área | A área impactada pelo PE. | ☐ Ensino ou aprendizagem |
| **☐** Científica |
| **☐** Social |
| **☐** Cultural |
| ☐ Econômica |
| ☐ Saúde |
| ☐ Ambiental |
| ☐ OUTRAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Comentários:** |
| Aplicação | O impacto da aplicação do PE  (apenas uma opção) | ☐ Real  Efeito ou benefício que pode ser medido a partir de uma produção que se encontra em uso efetivo pela sociedade ou que foi aplicado no sistema. |
| ☐ Potencial  Efeito ou benefício de uma produção previsto pelos pesquisadores antes de esta ser efetivamente utilizada pelo público-alvo. |
| **Comentários:** |
| Replicabilidade |  | A possibilidade do PE ser reaplicado, mesmo com adaptações, em diferentes contextos daquele em que o mesmo foi produzido. | ☐ Sim |
| ☐ Não |
| **Comentário de como visualizam a replicabilidade:** |
| Abrangência territorial |  | A abrangência do PE em função de suas características.  (apenas uma opção) | ☐ Internacional |
| ☐ Nacional |
| ☐ Regional |
| ☐ Local |
| **Comentários:** |
| Complexidade |  | A conexão do PE com a questão de pesquisa nas etapas de elaboração, fundamentação, desenvolvimento e validação.  (apenas uma opção) | ☐ Alta Complexidade  PE explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico, apresenta associação de diferentes tipos de conhecimento e interação de múltiplos atores - segmentos da sociedade, identificável nas etapas/passos e nas soluções geradas associadas ao produto, e existem apontamentos sobre os limites de utilização do PE. |
| ☐ Média Complexidade  PE apresenta método claro e explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores - segmentos da sociedade. |
| ☐ Baixa Complexidade  PE resulta do desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem, necessariamente, a participação de diferentes atores - segmentos da sociedade. |
| ☐ Sem complexidade  PE não apresenta relações e conhecimentos necessários à elaboração e ao desenvolvimento do PE. |
| **Comentários:** |
| Inovação |  | A atribuição do nível de inovação do PE. (apenas uma opção) | ☐ Alto teor inovador  PE desenvolvido com base em conhecimento inédito. |
| ☐ Médio teor inovador  PE desenvolvido com base em combinação e/ou compilação de conhecimentos preestabelecidos. |
| ☐ Baixo teor inovador  PE desenvolvido com base em adaptação de conhecimento(s) existente(s). |
| ☐ Sem inovação aparente |
| **Comentários sobre como se distingue este PE de outros:** |

| **Considerações Adicionais do Produto Educacional** |  |
| --- | --- |
| Prof. Dr. nome completoUFSM - Orientador/a |  |
| Prof. Dr. nome completoIES |
| Prof. Dr. nome completoIES |
| Santa Maria, \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_ |

\***TIPOS DE PRODUTO EDUCACIONAL:**

* propostas de ensino (planos de aula, unidades instrucionais ou de estudo, metodologias de gestão do ensino e da aprendizagem…);
* processos para gestão envolvendo (planejamento, avaliação, transparência e democratização) de processos organizacionais da educação;
* modelos conceituais, desenvolvimento de aplicativos educacionais; produção de mídias e redes educacionais (redes, páginas, sites, vídeos, áudios, etc.);
* materiais didáticos (impresso, digital, audiolivro);
* materiais instrucionais com a proposição instigadora que operacionalize inovação no pensamento e nas práticas educacionais;
* proposição de diretrizes, normas ou técnicas para políticas e gestão educacional;
* proposição de artefatos bibliográficos, artísticos e técnicos que envolvam a articulação e formação de inovação;
* criação de práticas, roteiros e metodologias de análise e gestão de organizações, redes, sistemas e ambientes de ensino e aprendizagem;
* gestão e criação de recursos educativos para os contextos educativos;
* formulação de projetos e desenvolvimentos de processos de gestão da formação e qualificação dos contextos educativos, comunidades e sujeitos; gestão de serviços educacionais e intersetoriais.
* diretrizes, parâmetros, estratégias […] em políticas educacionais;
* Relatórios de práticas, de pesquisa, de análises, […]

1. O PE será disponibilizado no repositório da página do PPPG e/ou [EDUCAPES](https://educapes.capes.gov.br/) com registro de licença jurídica gratuita no creative Commons. [↑](#footnote-ref-0)