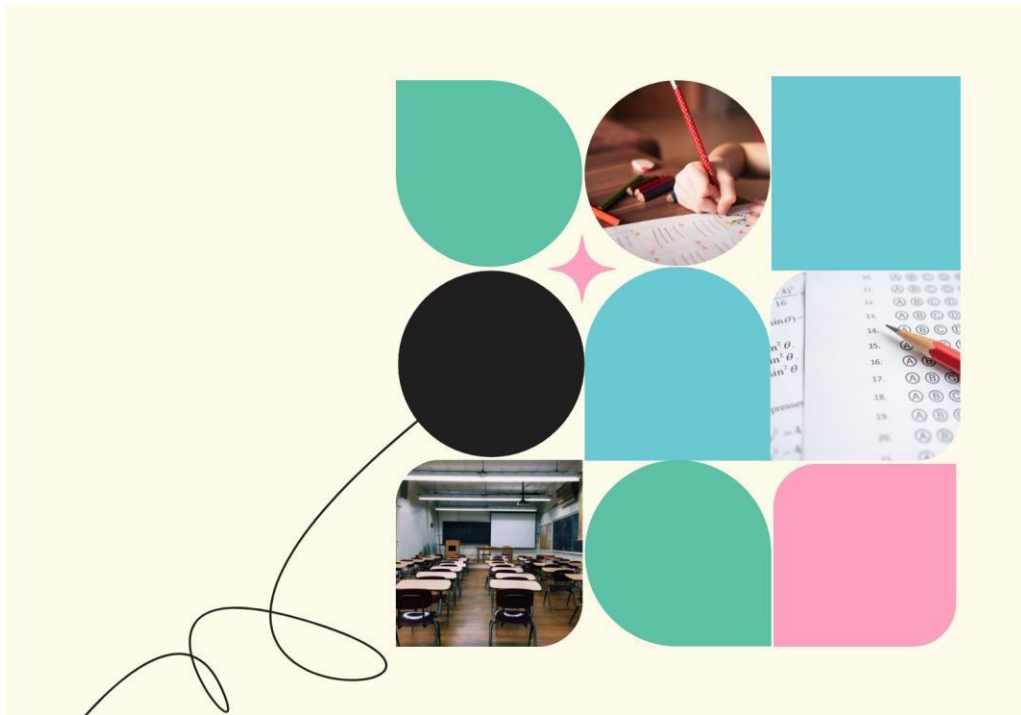


PRODUTO DA DISSERTAÇÃO

# Formação continuada: Políticas públicas de avaliação educacional



*Fabiana Boff Grenzel Orientadora: Profª Dra. Débora Ortiz de Leão*

# Apresentação

Educador (a):

Esta proposta de formação continuada é produto da dissertação de mestrado de Fabiana Boff Grenzel, sob orientação da Profa Dra. Débora Ortiz de Leão, elaborada para o programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria. Visto que ainda há certa resistência por parte dos professores, que não veem sentido nas avaliações externas e como elas podem contribuir para o trabalho docente, a presente proposta contempla uma formação continuada para professores e gestores da rede de Educação Básica. Como forma de valorizar e qualificar as políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação, esta proposta contempla um material necessário para um breve estudo sobre as avaliações externas do sistema educacional e é constituída por três encontros nos quais se visa a compreensão e a pesquisa acerca das políticas públicas de avaliação externa.

De forma específica se pretende

- esclarecer a importância e as contribuições das avaliações externas para o processo de ensino e de aprendizagem;
- pesquisar e refletir acerca dos resultados obtidos nas avaliações externas à nível de município e de escola;
- refletir quais as possíveis causas e o que é possível fazer sobre os resultados das avaliações externas;
- possibilitar a interação, a colaboração e a reflexão entre professores e gestores acerca das avaliações externas.

Espera-se que este material possa ser adaptado e utilizado por outros professores observando a realidade em que será aplicado. Bom trabalho!

# Organização

Cronograma .....	78
Encontro 1- Conhecendo os participantes. ....	79
Encontro 2 - Interpretando os resultados do município nas avaliações externas. .....	81
Encontro 3 - Interpretando os resultados da escola nas avaliações externas. .....	82
Considerações finais.....	85
Referências.....	86

# Cronograma

Encontro	1 TEMÁTICA	2 OBJETIVO	3 ESPECIFICIDADE
#1	Conhecendo o assunto: as políticas públicas de avaliação da Educação Básica.	Conhecer a necessidade e a importância das políticas públicas voltadas à avaliação do sistema educacional.	Políticas públicas no geral
#2	Interpretando os resultados do município nas avaliações externas.	Analisar e interpretar uma das avaliações usadas nas escolas (Saeb) do município.	Avaliação Saeb - dados do município
#3	Interpretando os resultados da escola nas avaliações externas.	Analisar e interpretar as informações disponibilizadas pelo Saeb a nível da escola específica de cada professor/gestor.	Avaliação Saeb - dados da escola

## Encontro 1 - Conhecendo o assunto: as políticas públicas de avaliação da Educação Básica

**Objetivo:** Conhecer a necessidade e a importância das políticas públicas voltadas à avaliação do sistema educacional.

**Duração do encontro:** 2h

**Recursos necessários:** Sala e cadeiras dispostas em pequenos grupos, slides, projetor e internet, material para registro como papel e caneta ou notebook.

Primeiro momento - O primeiro encontro com o grupo participante tem por finalidade principal conhecer e identificar o conhecimento prévio que cada um apresenta antes do desenvolvimento da formação, bem como explicitar acerca da importância do assunto a ser desenvolvido.



Para tanto, e com o intuito de tornar o processo de aproximação menos formal, proponha a formação de pequenos grupos no início do encontro, contendo no máximo 5 participantes.

- A ideia é pedir aos participantes para listarem pontos “negativos”, ou que consideram necessidade de revisão, ser repensado acerca das avaliações externas, a partir de seus entendimentos. Da mesma forma, deverão ser listados pontos “positivos”, ou como os sujeitos percebem que as avaliações externas contribuem tanto no processo de ensino e de

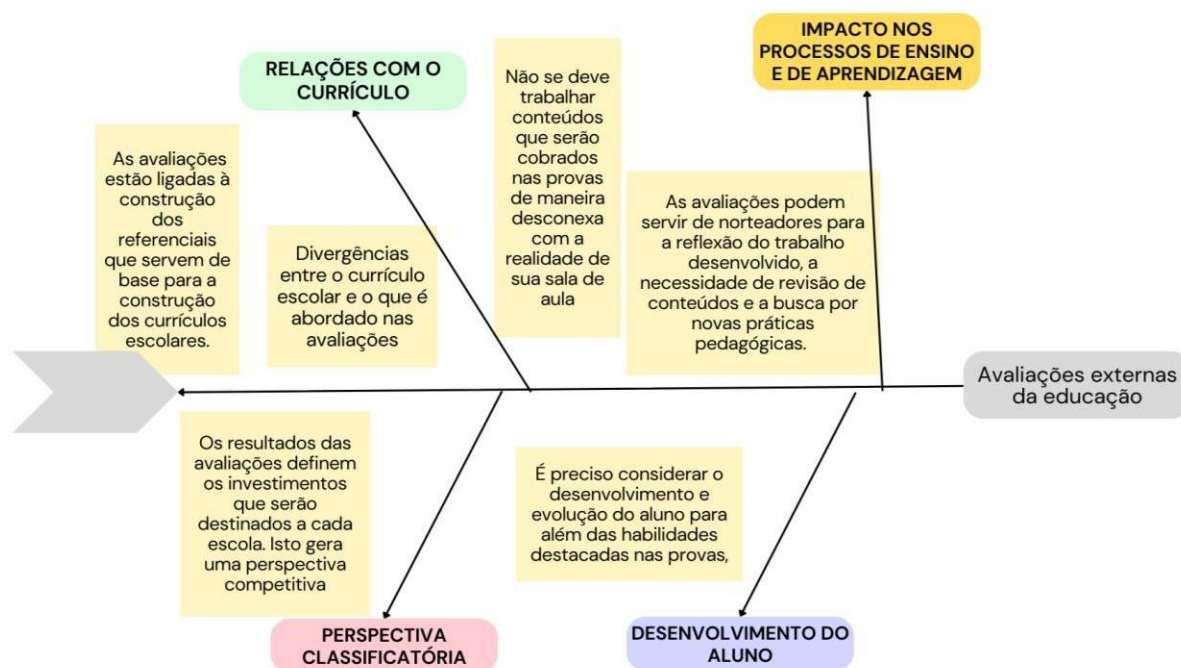
aprendizagem, quanto para a qualificação do sistema educacional. Realize a socialização de todos os grupos e dialogue com as ideias manifestadas.

- Lembre-se: os responsáveis pela gestão escolar - diretores e coordenadores pedagógicos - têm papel fundamental na aplicação e reflexão acerca das avaliações externas nas escolas, portanto, precisam de atenção especial neste momento, de forma a compreender a importância de sua função nestas.

Segundo momento - explanação do que são as políticas públicas de avaliação da Educação Básica.

Para tanto, você pode recorrer ao uso de multimídia.

Algumas sugestões de tópicos que você pode abordar que atravessam as avaliações externas:



Como os principais conhecimentos e dificuldades já terão sido

apontados no primeiro momento do encontro, estas sugestões podem vir a complementar as ideias já expressas pelos participantes.

Ainda, você pode buscar mais informações acerca do tema:

<https://novaescola.org.br/avaliacao-externa-compreender-e-utilizar-resultados/>

## Encontro 2 - Interpretando os resultados do município nas avaliações externas.

**Objetivo:** Analisar e interpretar uma das avaliações usadas nas escolas (Saeb) do município.

**Duração do encontro:** 2h

**Recursos necessários:** Sala e cadeiras dispostas em círculo, slides, projetor, internet e material para registro, como papel e caneta ou notebook.

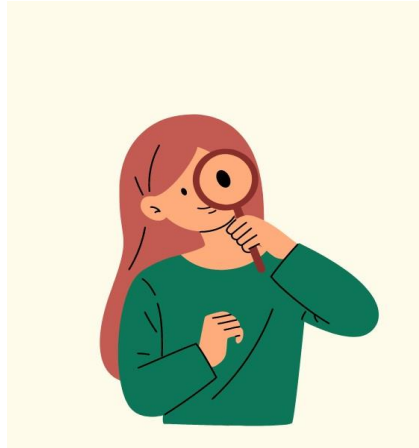
O segundo encontro deverá ter por finalidade principal a análise de uma das avaliações usadas na escola, aqui sugerimos a avaliação realizada pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes.

Se considera pertinente uma exposição em multimídia acerca da temática: o que é o Saeb; qual a referência usada para a construção das avaliações; como funciona em relação à estrutura da avaliação e a elaboração/interpretação dos resultados.

- Todas estas informações você pode achar aqui:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

Quando os resultados das avaliações retornam para a escola, se tem o nível de proficiência dos alunos de acordo com cada descritor.



Sugerimos aqui a pesquisa dos dados do seu município em relação aos resultados das avaliações externas. Leve os gráficos e aproveite as imagens para uma reflexão dialógica problematizadora com os participantes do encontro. De forma coletiva, se pode realizar:

- a análise dos gráficos, o que eles apontam;
- o que os gráficos significam enquanto resultados;
- comparação com o ano anterior, de forma a compreender/analisar o que está acontecendo na escola;
- proposições em conjunto com os professores acerca do que é possível fazer em relação aos resultados obtidos nas práticas pedagógicas.

### **Encontro 3 - Interpretando os resultados da escola nas avaliações externas.**

**Objetivo:** Analisar e interpretar as informações disponibilizadas pelo

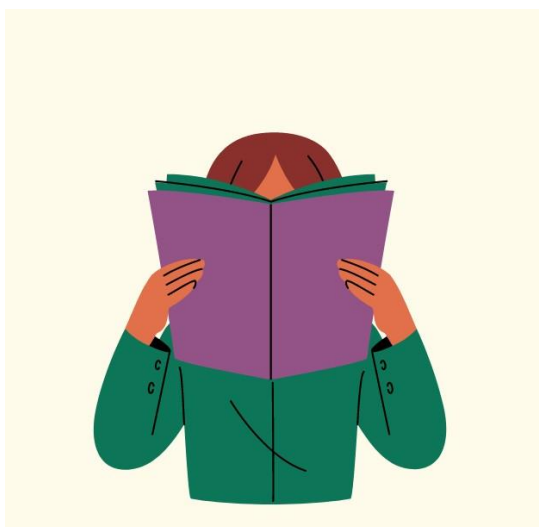


Saeb a nível da escola específica de cada professor/gestor. **Duração**

**do encontro:** 2h

**Recursos necessários:** Slides, projetor, internet e material para registro, como notebook ou papel e caneta.

Esta última etapa se sugere realizar no espaço de cada uma das escolas do município, participantes da formação, para que se possa analisar e interpretar os resultados das avaliações externas disponibilizadas pelo Saeb.



As sugestões para o último encontro seguem a lógica do encontro anterior, de forma coletiva, se pode realizar:

- a análise dos gráficos, o que eles apontam;
- o que os gráficos significam enquanto resultados;
- comparação com o ano anterior, de forma a compreender/analisar o que está acontecendo na escola;
- proposições em conjunto com os professores acerca do que é possível fazer em relação aos resultados obtidos nas práticas pedagógicas.



Finalizando a formação:

- Para finalizar o encontro você deve retomar os objetivos elencados para os encontros e os principais conceitos desenvolvidos.
- Como forma de avaliar as contribuições da formação, você pode pedir aos participantes para se reunirem em pequenos grupos novamente.
- A ideia é construir um quadro comparativo, observando novamente os pontos que precisam ser melhorados em relação tanto às avaliações externas, quanto ao trabalho pedagógico voltado para esta, e as contribuições das avaliações externas refletindo acerca dos resultados das avaliações da educação no município e na escola.
- Feito isso, se recomenda a socialização e discussão dos quadros elaborados, apontando convergências e divergências entre as compreensões dos participantes.



## Considerações finais

Desenvolver uma formação continuada requer muito mais que apenas um manual. Assim, a principal intenção com o presente produto é fomentar ideias de discussão e organização de encontros para pensar as possibilidades de utilizar as avaliações externas como forma de contribuir para a qualidade do trabalho docente e da gestão da escola. Não se espera que os passos aqui apresentados sejam seguidos pontualmente, mas sim adaptados, acrescentados e modificados a fim de abranger a realidade de cada contexto e refletir acerca da necessidade das políticas públicas de avaliação do sistema de Educação Básica de todo o país.

O processo de formação nunca é pontual, mas sempre contínuo sendo constituído a cada momento em que exercemos a nossa profissão enquanto agentes envolvidos com a educação e paramos para refletir, estudar e aprimorar o nosso trabalho (NÓVOA, 1997).

Portanto, bom trabalho!

## Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais AnísioTeixeira (Inep). **Avaliações e Exames educacionais**: Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica regulamenta o Saeb, o Encceja e o Enem após a BNCC, 2007. Disponível em: [http://inep.gov.br/artigo/-/asset\\_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/1487850](http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/1487850). Acesso em Ag./2021.

BRASIL. Instituto Nacional De Estudos E Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Matrizes e escalas**. 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matrizes-e-escalas>. Acesso em: 02 set. 2022.

NÓVOA, Antônio. **Os professores e sua Formação**. 3ª ed. Porto, Portugal:Porto Editora, 1997.