

Ministério da Educação  
Universidade Federal de Santa Maria  
Programa de Pós-Graduação em Educação

**Cronograma do Processo Seletivo Específico do Programa de Pós-Graduação em Educação,  
nível de Mestrado (944), vinculado ao Edital de Seleção PRPGP/UFSM N° 031/2023**

**1. VAGAS E CRONOGRAMA**

1.1. Área: Educação

1.2. Área de Concentração: **EDUCAÇÃO** - 72 vagas distribuídas nas quatro Linhas de Pesquisa do Programa.

1.3. As vagas em ampla concorrência serão no total de 57 .

1.4. As vagas reservadas às pessoas autodeclaradas pretas ou pardas, indígenas e pessoas com deficiência serão em número de 15 vagas, distribuídas da seguinte maneira:

1.4.1. 09 vagas para pessoas autodeclaradas pretas ou pardas e/ou indígenas;

1.4.2. 06 vagas para pessoas com deficiência (PCD).

1.5. Quadro com linhas de pesquisas, temáticas e orientadores:

LP1: Docência, saberes e desenvolvimento profissional. 33 vagas

Temáticas da Pesquisa	Professores Orientadores
- Docência e formação em contextos de vulnerabilidade social na escola básica. - Aprendizagem da docência em diferentes níveis de ensino docência. - Alfabetização e cultura escrita na escola	Ana Carla Hollweg Powaczuk
- Saberes da Docência na Educação Básica e Superior - Processos Formativos na Educação a distância e Tecnologias Educacionais. - Estudos sobre a formação docente para diversidades sexuais e de gênero. - Docência, saberes e desenvolvimento profissional a partir dos objetivos da Agenda 2030.	Andréa Forgiarini Cecchin
- Hermenêutica Reconstitutiva na Formação Docente: Compreendendo o Outro - Promovendo a Sustentabilidade e Prevenção da Violência na Educação - Esfera Pública e Práticas Democráticas: Estratégias para a Construção de Ambientes Escolares Sustentáveis e Seguros - Docência para Promoção da Sustentabilidade e Prevenção da Violência	Amarildo Trevisan

Escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação científica e a formação de professores no contexto socioambiental</li> <li>- Inovação pedagógica na educação científica</li> <li>- Letramento e saberes científicos: docência, ensino e aprendizagem na educação básica</li> </ul>	Cadidja Coutinho
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docência(s) e desenvolvimento profissional em contextos emergentes na educação básica e superior.</li> <li>- Aprendizagem docente na educação básica e superior.</li> <li>- Trabalho pedagógico e os processos de leitura e de escrita em diferentes níveis de ensino.</li> <li>- Alfabetização em contextos educativos multiculturais</li> </ul>	Dóris Pires Vargas Bolzan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos formativos e aprendizagens da docência em cursos de Pedagogia.</li> <li>- Formação Inicial e Continuada nos contextos da Universidade e na Escola.</li> <li>- Cotidiano, Infâncias, Trabalho Pedagógico, Docência.</li> </ul>	Graziela Escandiel de Lima
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem da Docência e desenvolvimento profissional docente</li> <li>- Políticas e formação de professores na modalidade à distância</li> <li>- Políticas e práticas pedagógicas no Ensino Médio</li> <li>- Processos formativos e prática docente na área de ciências da natureza na educação básica</li> </ul>	Luciana Bagolin Zambon
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interfaces e relações entre epistemologia, ética, formação docente e mediações pedagógicas</li> <li>- Hermenêutica Filosófica como referência para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pesquisa em educação;</li> <li>• a formação inicial e continuada de professores;</li> <li>• a atividade docente como práxis na educação básica e superior</li> <li>• interlocuções com teóricos contemporâneos e suas temáticas em Educação</li> </ul> </li> </ul>	Luiz Gilberto Kronbauer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos formativos de professores: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formação inicial de professores e aprendizagem da docência</li> <li>. Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores</li> </ul> </li> <li>- Trabalho docente em contextos educativos: organização de tempos e espaços escolares de níveis e modalidades de ensino e organização e desenvolvimento do trabalho docente</li> </ul>	Maria Eliza Rosa Gama

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento profissional docente na educação básica e na educação superior;</li> <li>- A aprendizagem da docência e a construção do campo da pedagogia universitária na articulação com as diferentes áreas do conhecimento;</li> <li>- Didática do Ensino Superior;</li> <li>- Assessoria pedagógica universitária.</li> </ul>	<p>Paula Trindade da Silva Selbach</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação Física escolar;</li> <li>- Desenvolvimento profissional docente;</li> <li>- Formação continuada de professores;</li> <li>- Tecnologias educativas.</li> </ul>	<p>Phillip Vilanova Ilha</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação inicial e permanente: instituintes éticos, estéticos e inclusivos da docência.</li> <li>- Docência e Imaginário Social: trajetórias formativas de professores, processos inclusivos e desenvolvimento profissional.</li> <li>- Trabalho e saberes docentes: processos instituídos e instituintes na construção de experiências educativas democráticas na perspectiva da formação.</li> <li>- Formação docente, desenvolvimento profissional e Imaginário Social: práticas educacionais em suas interfaces com a Educação.</li> </ul>	<p>Tania Micheline Miorando</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de ambiências bioecológicas em contexto escolar.</li> <li>- Estudos bioecológicos da arquitetura escolar.</li> </ul>	<p>Adriana Moreira da Rocha Veiga</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inovações educacionais e práticas escolares.</li> <li>- Trabalho docente, aprendizagem da docência e desenvolvimento profissional de professores.</li> <li>- Incidências de políticas educacionais em escolas de Educação Básica.</li> <li>- Organização curricular, práticas docentes, expectativas e atividades discentes e avaliação da aprendizagem no Ensino Médio.</li> </ul>	<p>Eduardo Adolfo Terrazzan</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docência e formação em contextos de vulnerabilidade social na escola multisseriada no RS</li> <li>- Aprendizagem da docência em diferentes níveis de ensino docência na escola multisseriada no RS</li> <li>- Alfabetização e cultura escrita na escola multisseriada no RS</li> </ul>	<p>Helenise Sangoi Antunes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação da Criança na Biologia do Amor e na Biologia do Conhecer.</li> </ul>	<p>Valdo Hermes de Lima</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologia-cultural, Educação e Transformação Humana</li> <li>- Transformação Humana, sustentabilidade das relações sociais e Projeto Comum</li> <li>- Biologia-cultural, Docência e Conversações co-elaborativas e Co-operativas</li> </ul>	Barcelos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação ética, estética e política de professores;</li> <li>- O cinema como dispositivo de formação docente</li> <li>- Imaginários, Cinemas e Educações</li> <li>- Docência e Imaginário Social: trajetos formativos e narrativas de professores.</li> </ul>	Valeska Maria Fortes de Oliveira

LP2: Políticas públicas educacionais, práticas educativas e suas interfaces. 16 vagas

Temáticas da Pesquisa	Professores Orientadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Políticas Públicas e Tecnologias Educacionais</li> <li>-Recursos Educacionais Abertos (REA)</li> <li>-Educação a Distância</li> <li>-Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital</li> </ul>	Elena Maria Mallmann
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ensino de filosofia: Práticas Educativas e Políticas Curriculares</li> <li>-Ensino Médio: Práticas Educativas e Políticas Curriculares</li> </ul>	Elisete Medianeira. Tomazetti
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gênero e sexualidade</li> <li>-Diferença e decolonialidade</li> <li>-Escola e sujeito neoliberal</li> <li>-Políticas educativas, currículo e discurso</li> <li>-Gestão e política educacional</li> </ul>	Joacir Marques da Costa
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educação Física e Praxiologia Motriz</li> <li>-Teorias pedagógicas da Educação Física e a Praxiologia Motriz</li> <li>- Trabalho Pedagógico</li> </ul>	João Francisco Magno Ribas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas Públicas Educacionais</li> <li>- Gestão Escolar</li> <li>-Práticas de Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica</li> <li>-Autoria de Recursos Educacionais Abertos</li> <li>-Tecnologias na Educação</li> </ul>	Juliana Sales Jacques

-Trabalho Pedagógico -Educação Profissional e Tecnológica: historicidade, políticas educacionais -Educação, Trabalho e Políticas Educacionais	Liliana Soares Ferreira
-Políticas Públicas e/ou Gestão da Educação Básica -Políticas Públicas e/ou Gestão da Educação Superior -Contextos emergentes na Educação Básica e/ou Superior -Internacionalização e Educação Superior.	Marilene Gabriel Dalla Corte
-Políticas Públicas e Educação Profissional -Trabalho Pedagógico na EPT -Políticas de EJA e EJA EPT	Mariglei Severo Maraschin

LP3: Educação Especial, inclusão e diferença. 17 vagas

Temáticas da Pesquisa	Professores Orientadores
-Tecnologia Assistiva, Acessibilidade, TIC na Educação -Educação a Distância -Políticas Públicas em Educação Especial/Inclusiva -Serviço de Atendimento Educacional Especializado -Formação de professores para a Educação Inclusiva.	Ana Claudia de Oliveira Pavão
-A participação da família no processo inclusivo do filho público-alvo da educação especial; -Relação entre família e escola: em foco o desenvolvimento do filho/aluno com altas habilidades/superdotação; -Altas habilidades/superdotação na perspectiva da inclusão escolar	Andréia J. Devalle Rech
Intervenção precoce, Avaliação educacional e formação de professores no contexto dos transtornos de espectro do autismo, incluindo o impacto na família.	Carlo Schmidt
-Políticas e práticas de Educação Especial e de Educação Inclusiva na perspectiva dos estudos foucaultianos -Discursos inclusivos e práticas de subjetivação na racionalidade neoliberal -Educação e relações com a diferença na escola	Eliana Pereira de Menezes
-Teoria Histórico-Cultural como fundamento de análise dos processos de inclusão (educação básica, educação superior, mundo do trabalho); das políticas públicas e da formação de professores em Educação Especial.	Fabiane Adela Tonetto Costas

- Modelo Social da Deficiência, Capacitismo e questões de gênero e deficiência.	
- Políticas de Inclusão Escolar, formação de professores e práticas em educação especial. - Gestão das práticas pedagógicas, avaliativas e de produção diagnóstica dos alunos da educação especial.	Fabiane Romano de Souza Bridi
-Políticas públicas de Educação Inclusiva -Mecanismos, estratégias e políticas da produção dos sujeitos e das práticas educativas na inclusão	Leandra Bôer Possa
-Políticas e práticas de Educação Especial e de Educação Inclusiva na perspectiva dos estudos foucaultianos -Políticas de Educação Bilíngue para surdos no contexto da Educação Básica -Experiências educativas e formativas e as relações com a diferença e a alteridade	Márcia Lise Lunardi-Lazzarin
- Políticas de acesso e inclusão na Educação Superior: acessibilidade e práticas pedagógicas - Gestão da aprendizagem na Educação Superior	Silvia Maria de Oliveira Pavão
-Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação: políticas educacionais, contextos e práticas pedagógicas. -Processos e práticas de inclusão educacional. -Acessibilidade em diferentes contextos educacionais	Tatiane Negrini

LP4: Educação e Artes. 06 vagas

Temáticas da Pesquisa	Professores Orientadores
- Pesquisa (auto) biográfica e Educação Musical -Aprendizagens musicais numa perspectiva da sociologia do cotidiano (religiosidade/espiritualidade, família ou o mundo do trabalho). -Olhares sobre o Ensino Superior de música	Ana Lúcia de Marques e Louro Hettwer
-Experiências educativas em educação musical na unicodência -Formação e práticas de Educação Musical de professores da Educação Básica -Processos de desenvolvimento profissional de professores de Música	Cláudia Bellochio
-Pedagogia Performativa -Estética e Educação - Psicanálise, arte e educação	Marcelo de Andrade Pereira

- Experiências educativas em artes visuais - Docência como campo de experimentação - Educação, arte e filosofias da diferença	Marilda Oliveira de Oliveira
---	------------------------------

## 2. Do cronograma interno de seleção

2.1. A seleção ocorrerá conforme o cronograma a seguir:

ETAPAS	DATAS
Lista de homologação dos candidatos inscritos pela PRPGP	07 de agosto de 2024
Etapa Interna - Seleção de Documentos - Pela Secretaria do PPGE	08 de agosto a 12 de agosto
Etapa eliminatória 1- Avaliação de Anteprojeto	13 a 15 de agosto de 2024
Divulgação do resultado - Etapa eliminatória 1- Avaliação de Anteprojeto	Às 12h do dia 16 de agosto de 2024
Período de recurso	16 de agosto as 12h a 20 de agosto de 2024 até as 12h.
Data de divulgação do Cronograma de Entrevistas	19 de agosto de 2024 às 12h
Etapa eliminatória e classificatória 2- Entrevista e Avaliação do Curriculum	20 à 27 de agosto de 2024
Divulgação do resultado - Etapa eliminatória 2- Entrevista e Avaliação do Curriculum	28 de agosto de 2024.
Homologação e divulgação dos resultados pela Comissão Colegiada do PPGE	28 de agosto de 2024.
Período de Recurso	até 30 de agosto de 2024

Rosane Carneiro Sarturi  
Coordenadora PPGE

NUP: 23081.128630/2023-95

Prioridade: Normal

Processo de edital de seleção de pós-graduação

134.111 - Planejamento. Orientações

### COMPONENTE

Ordem	Descrição	Nome do arquivo
11	Edital de seleção para ingresso de pós-graduação (134.111)	MESTRADO - Vagas e Cronograma.docx.pdf

### Assinaturas

10/07/2024 21:06:33

ROSANE CARNEIRO SARTURI (Coordenador(a) de Curso)

05.10.03.00.0.0 - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGE



Código Verificador: 4314084

Código CRC: 4bb9e6f

Consulte em: <https://portal.ufsm.br/documentos/publico/autenticacao/assinaturas.html>

