



O PEDAGOGO ENQUANTO TÉCNICO EM EDUCAÇÃO NO ÂMBITO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

THE PEDAGOGUE AS A TECHNICAL IN EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF SANTA MARIA

Cassiana Marques da Silva, Universidade Federal de Santa Maria,
cassianamarques@yahoo.com.br

RESUMO

O presente artigo tem como base a pesquisa de Mestrado Profissional em Gestão das Organizações Públicas – PPGOP da Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, que resultou no trabalho de dissertação da autora. O objetivo da pesquisa é apresentar uma investigação acerca das atividades laborais dos Pedagogos do quadro de servidores técnicos administrativos em educação da UFSM, que exercem atividades como técnicos em educação. Para tanto foi utilizado como método para a pesquisa, o estudo de caso exploratório qualitativo e como técnica de coleta de dados a entrevista semiestruturada e análise documental. Os objetivos propostos, abordam a lotação dos servidores, bem como identificar as atividades, conhecer as competências e levantar o entendimento das chefias imediatas a respeito do trabalho do profissional. Finalizando, apresenta-se informações relevantes sobre o desenvolvimento do trabalho do pedagogo, seu fazer diário, identificando as interfaces do trabalho enquanto técnico em educação.

Palavras- Chave: Pedagogo. Instituição .Atividades

ABSTRACT

The present article is based on the research of Professional Masters in Management of Public Organizations - PP Public Organizations of the Federal University of Santa Maria - UFSM, which resulted in the dissertation work of the author. The objective of the research is to present an investigation about the work activities of the Pedagogues of the administrative staff in administrative education in UFSM, who perform activities as technicians in education. For this purpose, a qualitative exploratory case study was used as a method of data collection, as well as a semi-structured interview and document analysis. The objectives proposed, address the servers, as well as identify the activities, know the skills and raise the understanding of the immediate bosses regarding the work of the professional. Finally, we present relevant information on the development of the work of the pedagogue, his daily work, identifying the interfaces of work as a technician in education.

Keywords: Pedagogue. Institution. Activities



1. INTRODUÇÃO

A criação do curso de Pedagogia, no Brasil, ocorreu em 1939 e visava à formação de professores; um ano depois, em 1940, o governo federal apontou uma nova proposta para o curso de Pedagogia, baseado no modelo da Faculdade Nacional de Filosofia. Nesse período, o curso destinava-se à formação de quadros técnico-administrativos para a educação e de professores para as escolas normais. Nesse sentido, de forma conceitual, a pedagogia, conforme Saviani (2008) se estrutura a partir e em função da prática educativa. Portanto, Pedagogia se ocupa do ato educativo, sendo seu objeto de estudo a educação e a prática educativa; ela faz, portanto, parte da atividade humana e da vida social dos sujeitos.

Nesta pesquisa, para chegar-se ao objetivo proposto, discutiu-se questões relacionadas ao pedagogo, seu foco versou sobre o pedagogo como técnico em educação, levando a um conhecimento mais amplo sobre a profissão, concordando com a afirmação de que, a partir da década de 1940, segundo Warde (1993), observou-se a necessidade de ampliação dos espaços de atuação do Pedagogo.

2. OBJETIVOS

Conhecer o desenvolvimento do das atividades laborais dos pedagogos do quadro de servidores da UFSM, enquanto técnicos em educação.

3. METODOLOGIA

Para estruturar a pesquisa utilizou-se como método o estudo de caso exploratório qualitativo, segundo Yin (2001), o “estudo de caso, contribui, de forma inigualável, para a compreensão que tem-se dos fenômenos individuais, organizacionais, sociais e político”.

Aprofundando o estudo, realizou-se uma pesquisa junto a diferentes autores e pesquisadores da área da Educação, dialogando também com autores de outras áreas como: Administração, Psicologia, Gestão Pública e Comunicação, para debater sobre a atuação profissional do Pedagogo em contextos não escolares. Em face ao procedimento da pesquisa exploratória, utilizou-se como técnica de coleta de dados, a entrevista semiestruturada e a observação direta. Segundo Marconi e Lakatos (2010), a entrevista consiste no encontro entre duas pessoas, a fim de que uma delas obtenha informações a respeito de determinado assunto,



mediante uma conversação de natureza profissional. A pesquisa foi realizada no período de Novembro de 2015 a Abril de 2016

4. REVISÃO DA LITERATURA

Saindo do imaginário popular de que o profissional da Pedagogia atua somente em ambiente escolar e basicamente na docência junto à educação infantil e séries iniciais, alguns autores debatem a questão, com base que a Pedagogia ainda possui sua identidade um tanto confusa em relação a sua definição enquanto ciência ou não da educação, reforça Ferreira (2010).

O educador português Estrela (1992), traz a questão da dificuldade do estudo da Pedagogia. A necessidade de cientificação tem levado o interventor pedagógico a recorrer a conceitos e a métodos das ciências já constituídas, que poderão ter aplicação no seu campo específico, o da Educação. A Psicologia, a Psicanálise, a Sociologia, a Psicossociologia, a Economia tem representado as principais ciências de recurso.

Ressaltando a importância da identidade da Pedagogia, o pedagogo francês Mialaret (1991) afirma que ela se trata de uma reflexão sobre as finalidades da educação e uma análise objetiva de suas condições de existência e de funcionamento. Ela está em relação direta com a prática educativa que constitui seu campo de reflexão e análise, sem, todavia, confundir-se com ela.

Frente às discussões do curso de Pedagogia, surgem as questões relacionadas ao Profissional da mesma, o Pedagogo; objeto de estudo nesta pesquisa. Interessa aqui seu fazer enquanto técnico em educação, a qual se revela como uma atuação um tanto indefinida, que requer estudo e discussões a respeito, tendo em vista a gama de oportunidades que a formação acadêmica oferece.

Sendo assim, para Aguiar (Aguiar,2006), o curso de Pedagogia deverá contemplar a “a articulação entre a docência, a gestão educacional e a produção do conhecimento na área da educação” no qual “tem a docência como base”.

Barbosa, Bueno e Gomes (2008) também ressaltam que se pode perceber que, para as Diretrizes Curriculares do curso de licenciatura em Pedagogia, deverá se garantir que o pedagogo não esteja preparado apenas para a função de docente das séries iniciais do ensino fundamental, e sim que esse profissional tenha uma formação capaz de agregar à docência à gestão educacional, à pesquisa e à construção de conhecimentos que envolvam todo o campo



educacional, com capacidade de refletir criticamente sobre todos esses aspectos articulando-os com a realidade e diferentes contextos sociais.

5. RESULTADOS E CONCLUSÕES

confirmou-se o efetivo serviço de 10 (dez) Pedagogas. Todas as profissionais são do sexo feminino, distribuídas em 7 (sete) unidades/centros da UFSM. Todas as profissionais possuem formação em nível de pós graduação e com experiências profissionais anteriores as atividades na UFSM. Referente às atividades desenvolvidas, constatou-se que há uma ampliação entre as atribuições contidas no edital de seleção e a prática diária. Há muitas atividades que não estão no edital que são parte da práxis profissional.

Em relação as competências dos profissionais, observa-se que a maioria das Pedagogas, possuem experiências anteriores junto a escolas de educação básica, com isso, aproveitam tais experiências oriundas da educação e escolas e utilizam no fazer diário.

Analisando a compreensão das chefias imediatas em relação ao trabalho do Pedagogo, Identifica-se, por parte das chefias, uma mistura de opiniões a respeito da atividade do pedagogo. Alguns possuem clareza do desempenho das atividades pedagógicas como um todo, interpretando o papel do Pedagogo nas unidades educacionais na UFSM. Outros ainda confundem essas funções.

A indefinição sobre o Papel do Pedagogo, por parte da instituição, é percebida de forma clara pelo profissional que, ao contrário, tem entendimento e clareza de suas atividades, especialmente de seu papel no âmbito na UFSM. Ao responder aos questionamentos, aborda com sapiência seu papel junto à instituição, por mais que seu fazere diária não corresponda com as atividades que poderiam ser desenvolvidas.

No que se refere ao melhor aproveitamento das pedagogas na UFSM e sugestões de possível reorganização das profissionais, as Pedagogas e as chefias imediatas posicionaram-se, dizendo que seria interessante a criação de um espaço para discussões entre elas, para elaborar diretrizes de ação em prol do trabalho do pedagogo e da instituição como um todo.

Por fim, após percorrer por todos os objetivos e problema de pesquisa, conclui-se que é imprescindível um plano de trabalho junto às profissionais Pedagogas da UFSM. Esse plano deve incluir revisão para os próximos editais, traçar diretrizes para os processos de trabalho, formular bases estruturais para um melhor desenvolvimento do trabalho do Pedagogo,



passando da educaçao Infantil à pós graduaçao, atendendo também demais projetos oferecidos pela instituicao.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AGUIAR, Márcia; SCHEIBE, Leda. **Formaçao de profissionais da educaçao no Brasil: o curso de pedagogia em questao**. Revista Educaçao & Sociedade, ano 20, n. 68, dez. 1999.
- ESTRELA, Albano. 1992. **Pedagogia, Ciéncia da Educaçao?** Portugal: Ed. Porto Editora
- FERREIRA, Liliana Soares. **Pedagogia como ciéncia da educaçao: retomando uma discussao necessária**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 91, n. 227, p. 233-251, jan./abr. 2010.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organizaçao da Escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2001.
- LIBÂNEO, José. Carlos. **Pedagogia e pedagogos: inquietaçoes e buscas**. Educar, Curitiba, n. 17, p. 153-176, 2002.
- Mialaret, G. **A Formaçao dos Professores**. Coimbra: Livraria Almedina. 1991
- SAVIANI, Demerval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. (Coleçao Memórias da Educaçao). Campinas: Autores Associados, 2008.
- WARDE, Mirian Jorge. **“A produçao discente dos programas de pós-graduacão em Educaçao no Brasil (1982-1991): avaliacao & perspectivas”**. In: ANPED/CNPq. Avaliacao e perspectiva na área de educaçao, 1993.
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: Planejamento e métodos**. 2º Ed. Porto Alegre. Bookaman, 2001.