



CONCURSO PÚBLICO 2010

Universidade Federal de Santa Maria

ASSISTENTE SOCIAL

Nome:

Inscrição:



PRRH
Pró-Reitoria de Recursos Humanos

PROGRAD
UFSM

COPERVES
UFSM

Para responder às questões de números 01 a 04, leia o texto.

Pessoa acima do peso deve ser chamada de gorda, não obesa, diz ministra britânica

Chamar uma pessoa de gorda ao invés de obesa motivaria mais a perda de peso, de acordo com a ministra da Saúde Pública do Reino Unido.

Médicos e outros profissionais da saúde estão muito preocupados com o uso do termo "gordo" e evitam usá-lo por uma questão politicamente correta, mas Anne Milton diz que usar a palavra poderia ajudar a incentivar as pessoas a assumir responsabilidade pessoal por seu estilo de vida.

"- Se eu olhar para o espelho e pensar 'eu sou obeso', eu fico menos preocupado do que se eu disser 'eu estou gordo'." Anne, uma ex-enfermeira, fez essas declarações à rede britânica BBC. A ministra disse que as pessoas 'precisam de informação'.

O Reino Unido tem uma das maiores taxas de obesidade na Europa e o nível tem subido constantemente nos últimos dez anos. Em 2008, quase um quarto dos adultos e 14% das crianças foram classificados como obesos, de acordo com o Ministério da Saúde.

Enquanto Steve Field, professor do Royal College of General Practitioners, saudou os comentários de Milton, dizendo que os médicos precisam ser mais honestos com os pacientes em vez de dizer o que eles querem ouvir, alguns grupos de saúde alertaram contra o uso do termo.

"As pessoas não querem ser ofensivas. Há muito estigma por ser uma pessoa gorda", disse Lindsey Davies, presidente da Faculdade de Saúde Pública do Reino Unido, que representa os profissionais de saúde pública. "A obesidade é algo que acontece com as pessoas ao invés de algo que elas são."

(Adaptado de textos publicados em 29/07/2010, nos sites <http://ww1.folha.uol.com.br/equilibriosauade> e noticiasr.7.com)

01

Considere as afirmativas apresentadas a seguir.

I - O inusitado da notícia baseia-se na seguinte lógica: ao referente 'pessoa acima do peso' correspondem os adjetivos obeso e gordo, sendo o primeiro empregado como um termo técnico e o segundo, em contextos mais informais; porém, na Europa, uma autoridade da área da saúde propõe uma mudança nessa dinâmica.

II - No título da notícia, encontra-se um adjetivo pátrio, o qual foi formado com auxílio de um prefixo.

III - Na construção O obeso é estigmatizado socialmente, ocorre derivação imprópria.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas II.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas II e III.
- (E) I, II e III.

02

Coerente com o que se depreende da notícia, analise o conselho destacado a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

Não chame o paciente de obeso, chame-o de gordo.

- (A) O conselho destacado ratifica o que defende a ministra da saúde do Reino Unido.
- (B) Anne Milton acredita que esse conselho traz benefícios para o paciente obeso.
- (C) Na opinião de um dos entrevistados, o conselho, se posto em prática, tornaria a relação médico-paciente mais honesta.
- (D) O conselho destacado vai de encontro aos pontos de vista defendidos por Anne Milton e Steve Field.
- (E) Lindsey Davies, considerando o estigma social que o termo *gordo* carrega, não seguiria esse conselho.

03

Nas alternativas são esclarecidas as contribuições dos sinais de pontuação no texto, À EXCEÇÃO DE

- (A) No título, as vírgulas delimitam uma oração coordenada explicativa.
- (B) No segundo parágrafo, há uma vírgula que auxilia a destacar uma oração coordenada adversativa.
- (C) No texto, as aspas servem principalmente para demarcar a fala atribuída aos especialistas consultados.
- (D) No quarto parágrafo, há uma vírgula separando um adjunto adverbial que esclarece a fonte de onde se retiraram os dados sobre a obesidade no Reino Unido.
- (E) No último parágrafo, há vírgulas delimitando uma nova informação sobre Lindsey Davies em forma de aposto.

04

Qual dos segmentos sublinhados está EM DESACORDO COM a língua padrão?

As opiniões referentes à polêmica sugestão da ministra britânica evidenciam que uma questão

(A)

linguístico-semântica possibilitou novas reflexões a cerca da obesidade como um problema de

(B)

(C)

saúde pública a merecer atenção tanto dos profissionais da saúde quanto da sociedade. Esta não

(D)

deve usar as palavras como expressão de preconceitos e aqueles precisam considerar as palavras

(E)

na sua dimensão motivacional.

Leia parte de uma crônica de Sírio Possenti, para responder às questões de número 05 a 09.

Palavras sem sentido?

Martin Joos é um sociolinguista americano que escreveu um livro chamado *The five clocks* (Os cinco relógios). O livro se chama assim porque, segundo o autor, existem cinco diferentes estilos de falar inglês e, na verdade, seu livro é o desenvolvimento dessa metáfora, que se baseia numa anedota. Um senhor inglês vai viajar de trem. Chega à estação cinco minutos antes da hora do embarque, segundo seu relógio, que
05 compara com a hora marcada pelos dois relógios da estação. Percebe que esses relógios não marcam a mesma hora. Dirige-se ao chefe da estação e lhe diz: “Senhor, os relógios da estação não estão marcando a mesma hora.” Ao que o chefe responde: “Se fosse para marcar a mesma hora, por que haveria dois relógios?”.

Assim, a ideia do livro fica óbvia, acho. E é que, se há várias maneiras de “dizer a mesma coisa”, então,
10 um tanto paradoxalmente não dizem a mesma coisa. Pode até ocorrer que duas formas se refiram ao mesmo conceito. Empregando uma ou outra, o falante marca uma posição diferente através do estilo. Por exemplo, uma coisa é pedir “por favor”, outra é pedir “por obséquio”. Uma é dizer “morreu”, outra, “foi a óbito”. Às vezes, brinco com os verbos “comer” e “alimentar-se”. Se, numa festa, alguém controla muito o que vai ingerir, digo-lhe que, numa festa, a gente vai para comer, não para se alimentar. Não me digam que
15 é a mesma coisa. A gente pode alimentar-se sem comer e, a rigor, pode comer sem alimentar-se. Por exemplo, ingerindo lanches *fast food*.

Se pensarmos dessa forma, concluiremos que não há palavras sem sentido. E que não se pode gratuitamente trocar uma construção por outra. O efeito será diferente. Às vezes apenas minimamente diferente. Mas, às vezes, a diferença é crucial. Os militantes do MST nunca dizem que “invadem”, mas que
20 “ocupam”. Já a UDR não diz que os sem-terra “ocupam”, mas que “invadem”. Todos os eufemismos são, de alguma forma, exemplos desse comportamento discursivo. É que, a depender da posição que se ocupa, não se dizem certas palavras, seja porque são as palavras do adversário, seja porque não são socialmente aceitáveis etc. (...)

(adaptado de *A cor da língua e outras croniquinhas de linguista*. São Paulo: Editora Mercado das Letras, 2001)

05

Para atingir seus propósitos comunicativos, o autor recorreu às seguintes estratégias:

- I - exemplificação, ilustrando suas ideias com comentários principalmente sobre verbos;
- II - introdução de uma pequena narrativa para esclarecer uma metáfora de sua autoria;
- III - testemunho pessoal, marcado pelo emprego da primeira pessoa;
- IV - apresentação de argumentos contrários aos defendidos pelo estudioso americano referido na abertura do texto.

Estão corretas

- (A) apenas I e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e IV.
- (D) apenas I, II e IV.
- (E) apenas II, III e IV.

06

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- () Os segmentos *Um senhor inglês* (l. 3) e *Senhor* (l. 6) remetem a dois referentes distintos, e o segundo segmento é o tratamento respeitoso com o qual se interpelou o interlocutor.
- () Nos segmentos *se há várias maneiras de dizer a mesma coisa* (l. 9) e *Se pensarmos dessa forma* (l. 17), a conjunção subordinativa introduz um raciocínio cuja conclusão é apresentada na sequência do período composto.
- () Em *vai viajar* (l. 4) e *vai ingerir* (l. 14), o verbo IR contribui para indicar uma ação no futuro, mas, no segmento *a gente vai para comer* (l. 14), não se verifica essa contribuição.

A sequência correta é

- (A) V - F - F .
(B) F - V - F .
(C) F - F - V .
(D) V - F - V .
(E) V - V - V .

07

Considere a possibilidade de reescrever parte da narrativa (l. 6 - 7) como o que segue.

O senhor inglês se dirige ao chefe de estação _____ os relógios não estavam marcando a mesma hora.

Qual das alternativas completa adequadamente a lacuna?

- (A) para o alertar que
(B) alertando-o que
(C) para alertar-lhe de que
(D) lhe alertando de que
(E) alertando-o de que

08

Ao conjunto de frases apresentadas segue uma apreciação sobre seu emprego. A partir do que se discute no último parágrafo do texto (l. 17 - 23), assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- A - Estudantes entraram no prédio da Reitoria, e essa ocupação foi registrada pelas câmeras.
B - Estudantes ocuparam o prédio da Reitoria, e essa invasão foi registrada pelas câmeras.
C - Estudantes invadiram o prédio da Reitoria, e esse ataque foi registrado pelas câmeras.
D - Estudantes ingressaram no prédio da Reitoria, e essa invasão foi registrada pelas câmeras.

- () Quem é favorável à ação dos estudantes empregaria somente a frase A.
() A frase B expressa pontos de vista contraditórios, o que tornaria incoerente o seu emprego.
() Quem é contrário à ação dos estudantes empregaria tanto C quanto D.

A sequência correta é

- (A) V - F - F .
(B) V - V - V .
(C) F - V - F .
(D) V - F - V .
(E) F - F - F .

09

Tendo por base os comentários sobre os verbos alimentar, comer e ingerir (l. 13 - 16) e conhecimentos relativos à formação de palavras, marque a alternativa CORRETA.

- (A) Sempre que alguém ingere, alimenta-se; do mesmo modo, sempre que alguém ingere, come.
- (B) Se *alimento* + *ar* é o processo formador de alimentar, então esse verbo forma-se por derivação regressiva.
- (C) Quando alguém come, está necessariamente se alimentando.
- (D) Alimentação e ingestão são substantivos formados com a contribuição de sufixos indicadores de ação.
- (E) Alimento, comida e comilança têm empregos distintos, embora queiram dizer a mesma coisa.

10

Para completar as lacunas, leia o início de uma crônica de David Coimbra.

Muitas coisas mudaram nos anos 80. Foi em algum desvio daquela década que os oculistas se transformaram em oftalmologistas. Noutro, os desenhistas viraram *designers*. E lá pelo final a tele-entrega se tornou *delivery*. Supostamente, o mundo se sofisticou. (...)

(<http://wp.clicrbs.com.br/davidcoimbra/2010/08/04>)

Os exemplos do texto _____ a tese de que duas formas linguísticas podem se referir ao mesmo conceito; porém, com o emprego de uma outra, o falante marca uma posição diferente através do estilo.

Oculistas e *oftalmologistas* são substantivos distintos para o mesmo referente e remetem a um mesmo conceito, o de profissão, ocupação, indicado pelo _____.

A partir da leitura do fragmento, infere-se que os estrangeirismos _____ um léxico mais sofisticado.

A sequência que completa corretamente as lacunas é

- (A) retificam - prefixo - denotam .
- (B) ratificam - sufixo - conotam .
- (C) retificam - sufixo - conotam .
- (D) ratificam - prefixo - denotam .
- (E) ratificam - sufixo - denotam .

11

Conhecimento Específico

A partir de reflexões sobre o assistente social feitas por Forti (2009), marque verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- () O projeto profissional apresenta princípios diametralmente opostos às diretrizes econômicas em curso na sociedade, consoantes com o ideário neoliberal.
- () Os compromissos assumidos pelo Serviço Social brasileiro se mantêm inalterados ao longo da história da profissão.
- () A profissão vem sofrendo novas requisições e configurações nos seus espaços ocupacionais devido às transformações societárias acarretadas pelo quadro recessivo da economia internacional, havendo alterações regressivas nas relações entre o Estado e a sociedade.

A sequência correta é

- (A) V - F - V .
- (B) V - V - V .
- (C) F - V - F .
- (D) F - F - F .
- (E) F - F - V .

12

De acordo com a Lei 8.662, de 07 junho de 1993, que trata da regulamentação da profissão de Assistente Social, são atribuições privativas da profissão:

- (A) Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, a grupos e à população.
- (B) Orientar indivíduos e grupos de diferentes segmentos sociais no sentido de identificar recursos e de fazer uso deles no atendimento e na defesa de seus direitos.
- (C) Planejar, executar e avaliar pesquisas que possam contribuir para analisar a realidade social e subsidiar as ações profissionais.
- (D) Assessorar e prestar consultoria a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, em matéria de Serviço Social.
- (E) Planejar, organizar e administrar benefícios e serviços sociais.

13

Considere as afirmativas feitas por Losacco (2003) sobre os termos políticas sociais e políticas públicas.

I - As políticas sociais se voltam para um segmento populacional específico.

II - As políticas públicas são as que se voltam para toda a população.

III - Políticas públicas e políticas sociais são termos correspondentes.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas II .
- (C) apenas I e II .
- (D) apenas III .
- (E) I, II e III .

14

Segundo Lira (2003), em relação ao gênero, pode-se afirmar que

I - o gênero se constrói numa multiplicidade de instituições.

II - as pessoas internalizam os atributos de gênero como uma produção em série.

III - é possível compreender, pela análise das relações de gênero, as desigualdades sociais no exercício do cuidado.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas II .
- (C) apenas I e III .
- (D) apenas II e III .
- (E) I, II e III .

15

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada uma das afirmativas sobre a assessoria em Serviço Social.

- () O mundo do trabalho tem apresentado expressiva demanda por assessoria.
() O Serviço Social geralmente tem sido chamado para contribuir no processo de reestruturação, que está marcado por estratégias de redução de gastos.
() Na maioria das vezes, o convite ao assistente social para assessorar as gerências vem acompanhado de deslocamento funcional desse profissional, sem a sua substituição no setor de origem.

A sequência correta é

- (A) V - F - F .
(B) F - F - V .
(C) V - V - F .
(D) V - V - V .
(E) F - V - F .

16

Segundo Buriolla (2001), em relação à _____, a matéria prima da Supervisão em Serviço Social é, em última instância, o agir profissional (_____ e _____) do _____ e do aluno.

A alternativa que completa corretamente as lacunas é

- (A) formação profissional, objetivo e subjetivo, usuário.
(B) prática, reflexivo e crítico, usuário.
(C) formação profissional, objetivo e subjetivo, assistente social.
(D) práxis, político e comprometido, assistente social.
(E) práxis, objetivo e subjetivo, assistente social.

17

Considere o que Marx afirma sobre o trabalho:

“ é um processo entre o homem e a natureza, um processo em que o homem, por sua própria ação, media, regula e controla seu metabolismo com a natureza”.

Nessa perspectiva, entende-se o trabalho como uma atividade conduzida a partir de um fim proposto pelo sujeito, o que evidencia ser o trabalho uma atividade

- (A) objetiva .
(B) natural .
(C) social .
(D) teleologicamente direcionada.
(E) material.

18

Ao se considerar o trabalho produtivo como trabalho produtor de mercadorias, que combina trabalho concreto e abstrato, isto é, que combina a criação de valores de uso e a produção de valores de troca, exclui-se logicamente 'os bens não materiais' da esfera da produção de valor. Nessa perspectiva, os tipos de trabalhos considerados produtivos são:

- I - Torneiro mecânico, esmerilhador, polidor.
- II - Médico, músico, assistente social.
- III - Engenheiro, soldador e porteiro de bar.

Está (ão) correta (s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas I e II .
- (C) apenas II e III .
- (D) apenas III .
- (E) I, II e III.

19

O conjunto das expressões das desigualdades da sociedade capitalista madura tem uma raiz comum : a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação dos seus frutos mantém-se privada, monopolizada por uma parte da sociedade.

Essas afirmativas se ajustam ao conceito formulado por Iamamoto (2003) para

- (A) questão social.
- (B) trabalho.
- (C) mais-valia.
- (D) totalidade.
- (E) modo de produção capitalista.

20

Como processo político, o planejamento demanda

- I - uma dimensão política que decorre de um processo contínuo de tomada de decisões.
- II - uma dimensão técnico-operativa para a leitura da realidade.
- III - uma apreensão das condições subjetivas, como o jogo de vontades políticas de diferentes grupos envolvidos.

Está (ão) correta(s)

- (A) apenas I.
- (B) apenas II.
- (C) apenas III.
- (D) apenas I e III.
- (E) I, II e III.

21

Segundo Castells (1998), o enfoque atual da gestão social, na perspectiva da flexibilização dos programas e serviços, está assentada nos princípios de

- I - complementaridade, transparência e sustentabilidade.
- II - subsidiariedade, universalidade e sustentabilidade.
- III - universalidade, intersectorialidade e complementaridade.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas II .
- (C) apenas I e III .
- (D) apenas II e III.
- (E) I, II e III .

22

Segundo Pochmann (2008) , entre 1995 e 2000, o desemprego no Brasil cresceu 155,5%, o que levou o governo federal a intervir criando políticas ativas e passivas de emprego. A partir dessa observação, associe as colunas.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------------------|
| (1) Políticas ativas | () Programa Nacional de Formação Profissional |
| (2) Políticas passivas | () Seguro Desemprego |
| | () Programa de Geração de Emprego e Renda |
| | () Programa de emprego |
| | () Intermediação de mão de obra |

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 2 - 1 - 1 .
- (B) 1 - 2 - 1 - 1 - 2 .
- (C) 2 - 2 - 1 - 2 - 1 .
- (D) 2 - 1 - 2 - 2 - 1 .
- (E) 2 - 1 - 1 - 1 - 2 .

23

A reforma do Estado ou Contra-Reforma é uma estratégia que se baseia no pressuposto de que o Estado desviou-se de suas funções básicas ao ampliar sua presença no setor produtivo. Essa reforma comprometeu os avanços do SUS como política social nas seguintes questões:

- I - Desrespeito ao princípio de equidade.
- II - Indissolubilidade entre prevenção e atenção curativa.
- III - Afastamento do princípio de integralidade.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas II .
- (C) apenas I e III .
- (D) apenas II e III.
- (E) I, II e III .

24

Considerando os objetivos das diferentes abordagens em pesquisa, associe as colunas.

- (1) Abordagem quantitativa () Procura dimensionar e quantificar os dados de processo ou de resultados.
(2) Abordagem qualitativa () Visa aprofundar a história dos sujeitos.
() Objetiva captar a dinâmica relacional de cunho hierárquico entre pares ou entre a população.
() Busca compreender as representações e os símbolos.

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 1 - 2 .
(B) 2 - 1 - 2 - 1 .
(C) 1 - 1 - 2 - 2 .
(D) 1 - 2 - 2 - 2 .
(E) 2 - 1 - 1 - 1 .

25

Em relação à pesquisa qualitativa, pode-se afirmar que

- I - é uma investigação que se realiza pela via da complementaridade.
II - a construção é, quanto à dimensão política, coletiva, partindo da realidade dos sujeitos e a eles retornando de forma crítica e criativa.
III - é plena de intencionalidade e busca objetivos explicitamente definidos.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
(B) apenas II .
(C) apenas III .
(D) apenas I e II .
(E) I, II e III .

26

As sociedades pré-capitalistas não privilegiavam as forças de mercado e assumiam algumas responsabilidades sociais. Algumas iniciativas pontuais com características assistenciais são identificadas como protoformas de políticas sociais. As frequentemente citadas como legislações seminais são as inglesas que se desenvolveram no período que antecedeu a Revolução Industrial, sendo elas:

- (A) o Estatuto dos Ferreiros, o Estatuto dos Trabalhadores e a Lei de Domicílio.
(B) a Poor Law Amendmemt Act, a Lei Leão V e o Estatuto dos Artesãos.
(C) o Speenhamland Act, o Estatuto dos Ferreiros e a Lei Leão V.
(D) o Estatuto dos Trabalhadores, o Estatuto dos Artesãos e a Poor Law Amendmemt Act.
(E) a Lei de Domicílio, o Estatuto dos Trabalhadores e a Lei Leão V.

27

Associe as colunas, relacionando fundamentos do serviço social a suas influências teóricas.

- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Matriz positivista | () Prioriza a formação da família e do indivíduo para a solução dos problemas e o atendimento de suas necessidades materiais, morais e sociais. |
| (2) Vertente inspirada na fenomenologia | () Prioriza as concepções de pessoa, diálogo e transformação social. |
| (3) Vertente marxista | () Aborda as relações sociais individuais no plano de suas vivências imediatas como fatos / dados. |
| (4) Doutrina social da Igreja | () Remete a profissão de assistente social à consciência de sua inserção na sociedade de classes. |

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 3 - 4 .
- (B) 4 - 2 - 1 - 3 .
- (C) 3 - 1 - 2 - 4 .
- (D) 2 - 3 - 4 - 1 .
- (E) 1 - 4 - 3 - 2 .

28

Conforme se afirma no módulo de capacitação nº 4, o serviço social da década de 90 se vê confrontado com um conjunto de transformações societárias, no qual é desafiado a compreender e intervir nas novas configurações e manifestações da questão social, que expressam a _____ e a _____ na sociedade capitalista atual.

A sequência que completa corretamente as lacunas é

- (A) refilantropização - penalização dos trabalhadores .
- (B) precarização do trabalho - miserabilidade .
- (C) refilantropização - precarização do trabalho .
- (D) penalização dos trabalhadores - miserabilidade .
- (E) precarização do trabalho - penalização dos trabalhadores .

29

Associe as colunas de acordo com a tipologia de Doyal e Gough (1991).

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| (1) Necessidades humanas básicas | () Alimentação nutritiva |
| (2) Necessidades humanas intermediárias | () Habitação adequada |
| | () Educação apropriada |
| | () Saúde física |
| | () Autonomia |

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 1 - 2 - 1 .
- (B) 2 - 2 - 1 - 1 - 2 .
- (C) 2 - 2 - 2 - 1 - 1 .
- (D) 1 - 1 - 1 - 2 - 2 .
- (E) 2 - 1 - 2 - 1 - 1 .

30

De acordo com Iamamoto (1999), dar conta da questão social hoje é decifrar as desigualdades sociais - de classe social - em seus recortes de:

- I - Gênero, raça e etnia.
- II - Religião e nacionalidade.
- III - Meio ambiente.

Está(ão) correta(s)

- A) apenas I .
- B) apenas II .
- C) apenas III .
- D) apenas I e II .
- E) I, II e III .

31

Em relação ao terceiro setor, Montaño (2002) afirma que

- I - o que é chamado “terceiro setor” refere-se, na verdade, a um fenômeno irreal inserido na reestruturação do capital e produto dele.
- II - a função social da resposta às refrações da “ questão social” deixa de ser, no projeto neoliberal, responsabilidade do Estado.
- III - esse setor passa a ser agora de autorresponsabilidade dos próprios sujeitos portadores de necessidades e da ação filantrópica, “ solidária-voluntária” , de organizações e indivíduos .

Está(ão) correta(s)

- A) apenas I .
- B) apenas III .
- C) apenas I e II .
- D) apenas II e III .
- E) I, II e III .

32

No Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), fica assegurado a estes, com relação ao direito à educação,

- I - o direito de serem respeitados por seus educadores .
- II - o direito de contestarem critérios avaliativos .
- III - o acesso à escola pública e gratuita próximo de sua residência.

Está(ão) correta(s)

- A) apenas I .
- B) apenas II .
- C) apenas III .
- D) apenas II e III .
- E) I, II e III .

Considerando as finalidades do ensino médio estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- () No ensino de cada disciplina, visa-se à compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática .
- () Busca-se o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- () Almeja-se uma preparação básica para o trabalho e para a cidadania, para o educando continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

A sequência correta é

- (A) F - V - V .
- (B) V - V - V .
- (C) F - F - F .
- (D) V - F - F .
- (E) V - F - V .

Em Silva Filho (2006), encontram-se informações sobre o serviço social e a questão do negro na sociedade brasileira. Tendo esse referencial em mente, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- () A população negra e as questões que dificultam a sua inserção de direito e de fato na sociedade brasileira não são incluídas como uma questão social.
- () As políticas de Ação Afirmativa têm, entre seus propósitos, o de transformar a realidade através do conhecimento, requerendo a participação do profissional em Serviço Social.
- () O autor constatou um significativo interesse pelo tema da questão racial ou do negro na sociedade brasileira nos trabalhos de conclusão de curso (TCC) .

A sequência correta é

- (A) V - F - V .
- (B) F - F - V .
- (C) V - V - F .
- (D) V - V - V .
- (E) F - V - F .

35

Pela resolução do CFESS de 1993, é instituído o Código de Ética Profissional, onde direitos e deveres do assistente social são explicitados. Levando isso em consideração, associe as colunas.

- (1) Deveres do assistente social nas suas relações com os usuários
(2) Direitos do Assistente Social

- () Contribuir para a criação de mecanismos que venham a desburocratizar a relação com os usuários, no sentido de agilizar e melhorar os serviços prestados.
() Ter livre acesso à população usuária.
() Contribuir para a alteração da correlação de forças institucionais, apoiando as legítimas demandas de interesse da população usuária.
() Informar a população usuária sobre a utilização de materiais de registro audiovisual e pesquisa a ela referentes e a forma de sistematização dos dados obtidos.

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 1 - 1 .
(B) 1 - 2 - 2 - 1 .
(C) 1 - 1 - 1 - 2 .
(D) 2 - 2 - 2 - 1 .
(E) 2 - 1 - 2 - 2 .

36

Considere o que Sanicola (2008) diz sobre o trabalho e a dinâmica das redes sociais, para assinalar verdadeiro (V) ou falso (F) em cada afirmativa.

- () As redes primárias à que o sujeito pertence são entendidas como recursos e as redes secundárias, como capital social com o qual o sujeito pode contar.
() A intervenção em rede trabalha sobre o risco de vulnerabilidade das pessoas e pode reduzi-lo consideravelmente, na medida que consegue ampliar, em quantidade e qualidade, o capital das relações humanas.
() O método desenvolvido pela intervenção de rede postula que as redes primárias - a família, em primeiro lugar - devem poder estabelecer uma relação de apoio com as redes secundárias.

A sequência correta é

- (A) V - F - V .
(B) V - V - F .
(C) F - F - V .
(D) V - V - V .
(E) F - V - F .

37

Martinelli (2009) cita inúmeros problemas de ordem conjuntural que incidem no campo do trabalho do assistente social. Dentre eles, estão

- I - o descentramento do trabalho como modo de reprodução da vida social.
II - o esgarçamento da vida social, precarizando os modos de inserção e pertencimento social.
III - a fragilização dos sistemas de proteção social.
IV - a fragilização da esfera pública.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I e II .
(B) apenas III .
(C) apenas III e IV .
(D) apenas I, II e IV .
(E) I, II, III e IV .

38

O Decreto Nº 1.948, de 03 de junho de 1996, estabelece modalidades de atendimento não asilar. Tendo essa informação em mente associe as colunas.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Oficina abrigada de trabalho | () Serviço prestado ao idoso que viva só e seja dependente, a fim de suprir as suas necessidades da vida diária. |
| (2) Outras formas de atendimento | () Local destinado ao desenvolvimento pelo idoso de atividades produtivas, proporcionando oportunidades de elevar sua renda, sendo regida por normas específicas. |
| (3) Atendimento domiciliar | () Local destinado à permanência diurna do idoso onde são desenvolvidas atividades físicas, laborativas, recreativas, culturais, associativas e de educação para cidadania. |
| (4) Centro de convivência | () Iniciativas surgidas na própria comunidade, que visem à promoção e à integração da pessoa idosa na família e na sociedade. |

A sequência correta é

- (A) 1 - 2 - 3 - 4 .
- (B) 2 - 3 - 4 - 1 .
- (C) 3 - 1 - 4 - 2 .
- (D) 4 - 1 - 2 - 3 .
- (E) 2 - 4 - 1 - 3 .

39

Qual(is) o(s) impacto(s) do neoliberalismo na área da saúde mental?

- I - Incentivo à busca da medicalização.
- II - Aumento dos problemas psíquicos, das doenças psicossomáticas, de neuroses atuais e empobrecimento psíquico.
- III - Retorno à caridade e à beneficência.

A resposta à pergunta encontra-se

- (A) apenas em I .
- (B) apenas em I e II .
- (C) apenas em III .
- (D) apenas em II e III .
- (E) em I, II e III .

40

Tendo por base o trabalho de Duque-Arazola (2008) sobre o sujeito feminino nas políticas sociais, considere as afirmativas a seguir.

- I - Nesse trabalho se problematiza o processo de empoderamento dos sujeitos femininos.
- II - O autor pesquisa para apreender e compreender o lugar das mulheres nos programas de assistência social, destacando as inflexões que sua participação em tais programas poderia provocar no interior da família e no Estado.
- III - Duque-Arazola considera o aumento da carga de trabalho não remunerado das mulheres, agora à disposição também dos programas de assistência social.

Está(ão) correta(s)

- (A) apenas I .
- (B) apenas II .
- (C) apenas III .
- (D) apenas II e III .
- (E) I, II e III .